



**Тезисы выступления
Президента Российского Союза ректоров,
академика В.А. Садовниченко
на заседании круглого стола «ВУЗЫ БЕЗ БАРЬЕРОВ»
3 декабря 2010 года, РИА-Новости**

Сегодня, 3 декабря, во всем мире отмечается День инвалидов. В этом зале собрались люди, для которых 3 декабря является особенным днем, которые своим трудом каждый день вносят лепту в поддержку детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Здесь присутствует президент МГТУ имени Баумана, академик **Игорь Борисович Федоров**. Под его руководством в вузе развивается направление профессиональной подготовки инвалидов, действует целый факультет для глухих и слабослышащих ребят.

Здесь присутствует ректор Московского государственного строительного университета **Валерий Иванович Теличенко**. По его инициативе в вузе активно развивается специальное направление работы – проектирование зданий и городской инфраструктуры в интересах инвалидов. И это очень важно.

Отмечу, что все **новые здания Московского университета** строятся с учетом доступности для инвалидов. В будущем мы адаптируем для инвалидов весь кампус МГУ.

В работе круглого стола принимает участие ректор Белгородского государственного технологического университета имени Шухова **Сергей Николаевич Глаголев**. Этот вуз и Белгородчина в целом славится своими традициями поддержки инвалидов.

Здесь присутствует ректор Государственного академического университета гуманитарных наук, академик **Александр Оганович Чубарьян**. Накануне в рамках благотворительной программы Союза ректоров «Талант преодоления» он выступил с блестящей лекцией перед московскими школьниками-инвалидами и сумел увлечь ребят исторической наукой.

Несколько слов о нашей программе интеллектуального попечительства «Талант преодоления». Ее старт был дан в ходе 9 съезда Российского Союза ректоров **19-20 марта 2009 года**. Возраст программы небольшой, а дел сделано уже много.

В рамках программы работает всероссийский лекторий **«Удивительный мир науки»**, и ректоры сотен вузов из разных уголков страны читают лекции в школах-интернатах.

С детьми-инвалидами работают педагоги-психологи, развивается студенческое волонтерское движение.

Школьники-инвалиды активно вовлекаются в предметные олимпиады, лучших из них мы ежегодно чествуем и принимаем в вузы. Это очень важно для **«Нашей новой школы»**, для будущего всего образования.

На сегодняшний день ректоры-участники программы убеждены, что **только посредством образования возможна полная самореализация инвалида как личности и гражданина.**

Образование дает профессию. Расширяет круг друзей, позволяет молодым людям строить жизненную траекторию, **опираясь на собственные силы.**

По сути, образование сегодня определяет в нашей стране **новое мировоззрение в отношении инвалидов** на перспективу и **формирует понимание равных возможностей** и доступной среды в сознании каждого члена нашего общества.

Модель активной социальной позиции инвалидов полезна во всех отношениях. Изоляция и социальная инертность инвалидов влечет за собой большие личностные драмы и негативные последствия для близких.

Несомненно, это тяжело переживает общество, это приводит и к существенному государственному бремени.

Союз ректоров выступает за активную жизненную позицию каждого молодого гражданина.

И последовательную политику вузов в этом направлении подтверждают результаты **опроса «Студенты-инвалиды в российских вузах»**, который был проведен нами в ноябре текущего года.

В опросе приняли участие **214 вузов**. Были получены данные о **8 тысячах студентов-инвалидов**, что является серьезным залогом для понимания сути проблемы.

Данные показатели позволяют отметить **высокую степень лояльности вузовской среды по отношению к учащимся-инвалидам**, которая по своим показателям является выше, нежели в обществе в целом.

И это не вновь – университеты во все времена формировали социальные стандарты и приносили их в общество.

Наш опрос показал, что уже сегодня вузы по собственной инициативе сформировали **собственные программы образовательной поддержки детей-инвалидов**. Эти реальные механизмы социальной и психологической помощи студентам-инвалидам.

Приведу некоторые примеры.

Более 60% вузов организуют для студентов-инвалидов **медицинское обслуживание** – диспансеризацию, медицинское сопровождение в вузовских поликлиниках, работу медицинского пункта.

Многие вузы предоставляют студентам-инвалидам **бесплатные путевки в санатории и профилактории**.

Подавляющее число вузов организует занятия **лечебной физкультурой**. И, что важно, развивает **паралимпийский спорт** - создает спортивные секции и проводят спортивные соревнования.

В ряде вузов работают **центры психологической поддержки учащихся-инвалидов**, а в обучении им помогают персональные **академические тьютеры** из числа преподавателей.

Студентам-инвалидам выплачиваются **социальные стипендии**.

По итогам опроса мы определили **спектр специальностей**, по которым вузы обучают студентов-инвалидов. Круг востребованных специальностей **гораздо шире традиционных представлений**. Однако наиболее популярны среди них такие специальности как «экономика и управление», «здравоохранение», «образование и педагогика».

В своих программах обучения инвалидов вузы стремятся **сочетать развитие дистанционного обучения** для маломобильных групп инвалидов, и **инклюзивных форм** - чтобы ребята полноценно вливались в студенческую семью.

Эти программы зачастую очень самобытны, что связано со спецификой вузов и регионов.

Яркий пример – **Новосибирский государственный университет**, где своими силами разработана и реализуется программа инклюзивного образования инвалидов.

В том числе в НГУ создан **Технический адаптивный центр со спецоборудованием для слепых и слабовидящих** детей, все инвалиды

обеспечиваются ноутбуками, создана сеть уникальных информационных интернет-ресурсов, действует студенческое волонтерское движение – служба персональных помощников студентов-инвалидов.

Отмечу, что данная работа позволяет сплотить вузовские коллективы, делает вузовскую среду еще более человечной и близкой каждому.

Примечательно, что, приходя домой, студенты несут эту культуру дальше, передают **импульс гуманизма**.

Позвольте от всех нас передать благодарность Ректору Новосибирского государственного университета **Владимиру Александровичу Собянину**, который за несколько лет смог сформировать образцовую среду истинно равных возможностей в своем университете.

Большая часть вузовских программ **использует передовые IT-технологии**, развивая платформы дистанционного обучения, электронные библиотеки, интернет-телевидение.

Позвольте назвать **вузы**, активная позиция которых может служить **примером**:

- МГТУ имени Н.Э. Баумана;
- Новосибирский государственный университет;
- Южный федеральный университет;
- Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова;
- Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова;
- Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена;
- Всероссийский заочный финансово-экономический институт;
- Академия труда и социальных отношений;
- Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского;
- Российский государственный торгово-экономический университет;
- Воронежский государственный университет, другие.

Стремлением систематизации усилий в области поддержки инвалидов продиктован **высокий интерес Российского Союза ректоров к проекту государственной целевой программы «Доступная среда» на 2011-2015 гг.**

Это очень важный и своевременный проект.

Ключевым предложением вузовского сообщества к указанной программе является тезис о необходимости **включения раздела, описывающего перспективы создания доступной среды в области профессионального образования**. С таким предложением выступили Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Академия труда и социальных отношений, Ульяновский государственный университет, МГТУ имени Н.Э. Баумана и многие другие.

К сожалению, такой раздел пока отсутствует.

В числе предложений по дополнению Программы, вузы указывают на **необходимость совершенствования политики в области трудоустройства высококвалифицированных инвалидов**.

Речь идет не о пресловутых преференциях, а **об обеспечении равных прав трудоустройства высококвалифицированных специалистов-инвалидов**.

Так, **Самарский государственный аэрокосмический университет** активно **трудоустраивает инвалидов** по весьма нетрадиционным на общий взгляд профессиям – «самолето- и вертолетостроение», «инженер авиационных двигателей и энергетических установок».

Это говорит о том, что **инвалиды в профессиональном плане абсолютно конкурентны на рынке труда**.

В этой связи предлагается заложить в Программу «Доступная среда» **механизмы стимулирования работодателей** развивать доступную профессиональную среду.

Позиция вузов в отношении Программы «Доступная среда» **лишена иждивенческих настроений**. Собранные Союзом ректоров данные свидетельствуют о том, что вузы обладают существенным потенциалом к решению этого важного для нашего общества вопроса.

Мы надеемся **расширить** в ближайшей перспективе **межвузовский опыт поддержки инвалидов, объединив его с усилиями государственных, общественных и бизнес-институтов**.

Для решения этой задачи каждый из нас должен обрести определенный **талант и опыт преодоления инертности и равнодушия**.