



**Тезисы выступления
Президента Российского Союза ректоров академика В.А. Садовниченко
на Форуме ректоров высших учебных заведений России и Италии
«Россия и Италия: роль университетов в развитии сотрудничества»**

26 сентября 2011 г., Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России

Я рад приветствовать высокое собрание – участников Форума ректоров высших учебных заведений России и Италии!

Считаю чрезвычайно ценным прямой диалог академических корпораций наших стран, который является одним из краеугольных камней многолетней традиции сотрудничества России и Италии.

Через совместную работу профессионалов образования и науки укрепляется интеллектуальный потенциал наших стран, развивается знание как основа решения сложных задач современности.

Важнейшим фактором действенности наших связей является особый корпоративный дух университетских деятелей двух стран, который отличается высокой степенью профессиональной солидарности, инициативностью и активной гражданской позицией.

В России эти качества в полной мере демонстрирует Российский Союз ректоров, объединяющий руководителей более 800 вузов страны, который играет действительно большую роль в формировании государственной политики в области высшего образования и науки.

Убежден, что Союз ректоров итальянских университетов, а также иные общественные организации университетов также вносят существенный вклад в формирование будущего облика образования Италии.

Сегодня мировое сообщество столкнулось с серьезными вызовами, в числе которых проблемы экономики и гуманитарной сферы.



Россия и Италия предпринимают колоссальные усилия по преодолению промышленного спада и стимулированию новых технологий, сохранению экологии среды, выработке путей межкультурного диалога и повышению значимости нравственных основ в жизни общества.

И вполне очевидно, что путь к решению столь сложных задач – интеллектуальная мобилизация, которую призваны осуществить деятели науки и образования наших стран.

Во-первых, для продолжения выполнения высокой миссии просвещения и сохранения преемственности высокой культуры.

Во-вторых, для развития фундаментального знания, которое даст новые возможности решения проблем в разных сферах общества и экономики.

В-третьих, для становления нового поколения профессионалов, которые на основе уникального опыта предыдущих десятилетий смогут сформулировать постулаты дальнейшего развития цивилизации.

Безусловно, эту работу мы обязаны проводить, сохраняя в своем образе черты многовековой традиции и национальных ценностей России и Италии.

Я отмечу ряд моментов, с которых, по моему мнению, следует начинать работу в академической сфере.

Преодоление трудностей «болонской реформы». С точки зрения динамики знания и технологий, мы стоим на пороге нового – пятого – технологического уклада, который сменит нынешний уклад, характеризующийся развитием информационных и телекоммуникационных технологий.

Для того, чтобы быть конкурентным в новых условиях и генерировать принципиально новые решения, наши страны должны обладать высокопрофессиональными специалистами в области естественных наук и инженерии.

Не секрет, что «болонская реформа» нанесла серьезный удар по подготовке таких кадров. И я знаю, что сегодня Италия, как и Россия, испытывает трудности с нехваткой уникальных инженеров и компетентных рабочих.



Энергетика, электроника, геология, авиа- и космическое строение, медицина ждут прихода из университетов новых гениев, таких, как Сергей Королев, открывший человечеству дорогу в космос или лауреат Нобелевской премии в области физики 1909 г. Гульельмо Маркони, открывший миру возможности беспроводной телеграфии.

Считаю, что ректорские союзы России и Италии должны серьезно обсудить, как совершенствовать образовательные подходы, какие болонские принципы следует сохранить, а какие серьезно пересмотреть.

Я предлагаю сформировать на уровне ректоров университетов российско-итальянскую рабочую группу, которая, анализируя совместный опыт, будет формировать начала новой европейской образовательной доктрины. И такая работа должна быть свободной от недоверия, ангажированности и политизации, она должна стать открытым диалогом профессионалов – на основе взаимного уважения к уникальным традициям образования наших стран.

Для решения вопросов в области естественнонаучного и инженерного образования уместно предусмотреть программы взаимных стажировок студентов и молодых ученых, а также совместные интерактивные образовательные курсы – современные средства коммуникации позволяют активно использовать дистанционные формы обучения.

Российские университеты в этой связи имеют большой потенциал: такие вузы как Московский университет, МГТУ имени Н.Э.Баумана, Ядерный университет МИФИ, МФТИ, многие вузы в регионах России обладают уникальной и самой современной исследовательской базой, а также новым поколением талантливых ученых-педагогов.

Знаю, что столь же значительны возможности университетов Италии – таких как Туринский политехнический университет, Миланский политехнический университет, университет Тренто, университет Удине и другие.

Развитие гуманитарной науки. Сегодня мировое академическое сообщество говорит о кризисе гуманитарной науки. Я рад, что после того, как, например, прикладной социологией попытались заменить фундаментальные исследования в области философии общества, стали умалять авторитет истории, языкознания и культурологии, пришло понимание ошибочности этого пути.



Новой актуализации гуманитарной науки послужил, безусловно, острый духовный кризис современного человека, когда многовековые нравственные постулаты стали девальвироваться в абстрактной доктрине прав человека. Нет необходимости приводить ужасающие примеры общественных девиаций, к которым мы пришли в итоге.

Еще одна проблема – столкновение культур и религий. Сегодня это угрожает привести к глобальному разлому человечества.

Я уже говорил, что считаю единственным решением этих проблем просвещение. Отмечу лишь, что новая роль гуманитарной науки здесь особенно важна.

Повысить интеллектуальный уровень общества, побудить человека к рефлексии – это первый шаг, который мы должны сделать, в первую очередь, обращаясь к нашей аудитории – студентам.

У академического сообщества России и Италии есть все предпосылки наладить действенное сотрудничество в этой области, поскольку наши страны имеют уникальную традицию в области культуры и просвещения, а наши контакты по этим вопросам не прекращались даже в самые трудные годы.

Считаю очень важным обеспечить учащимся и молодым ученым возможность работы с архивными источниками и историческими артефактами наших стран. Это позволит соприкоснуться с истинными памятниками культуры и знания России и Италии и освободить гуманитарную науку от негативных признаков постмодернизма, когда «обложка важнее содержания», когда знание подменяется мета- или даже псевдознанием.

Возможно, нам следует учредить совместный проект доступа к университетским архивам и библиотекам для написания научных работ гуманитарного профиля. Например, библиотека Московского университета имеет отдел ценных книг, который содержит уникальные памятники науки и культуры.

Также я предлагаю учредить российско-итальянский межуниверситетский гуманитарный журнал, который будет публиковать лучшие научные работы учащихся и молодых преподавателей в гуманитарной области.



Коллеги, в своем выступлении я коснулся лишь некоторых аспектов нашего сотрудничества.

Программа предстоящего форума очень насыщена, и я убежден, что итогом работы станут интересные предложения по полному спектру академического диалога наших стран.

Я желаю Форуму ректоров высших учебных заведений России и Италии успешной работы!