

Е.И.Берус, Директор Ресурсного центра для студентов с нарушением зрения
Новосибирского государственного университета

Н.В. Дулепова, Советник Ректора Новосибирского государственного
университета.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НОВОСИБИРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Новосибирский государственный национальный исследовательский университет работает по системе инклюзивного образования с 2000 года. В студенческих группах вместе со всеми обучаются студенты с инвалидностью, в том числе с тяжелыми формами ограничений здоровья - передвигающиеся на инвалидных колясках, незрячие и слабовидящие, с тяжелыми формами общих заболеваний (детский церебральный паралич и др.). Все выпускники университета с инвалидностью успешно конкурируют с другими на рынке труда, многие уже достигли значительных успехов в своей профессиональной деятельности в сфере образования, науки или бизнеса. Инклюзивная форма образования доказывает экономическую эффективность – значительная часть студентов старших курсов и выпускников университета, не желая причислять себя к категории инвалидов, отказалась от оформления справок об инвалидности для получения пенсий и социальных выплат.

Началом организации инклюзивного образования стало включение НГУ в международные проекты с участием ведущих университетов США и Франции (2000 – 2003 гг.) организованные Новосибирской областной общественной организацией инвалидов “Финист”, что дало возможность изучения международного опыта инклюзивного образования. Это позволило НГУ разработать модель инклюзивного образования в соответствии с мировыми стандартами применительно к российским условиям.

На международном рабочем семинаре “Равные права и возможности в академической сфере” (Словакия, 2005г.), в котором принимали участие представители университетов и общественных организаций 15 стран средней и восточной Европы, работа НГУ была отмечена в качестве успешного примера развития инклюзивного образования на территории постсоветского пространства. На международном образовательном форуме “Учсиб-2007” работа “Модель инклюзивного образования в НГУ” была удостоена золотой медали форума.

Основой модели инклюзивного образования в НГУ стала Программа поддержки обучения студентов с ограничениями здоровья, которая разработана с учетом мирового опыта, консультаций ведущих специалистов по организации инклюзивного образования США, Франции, Германии, Великобритании и др., с участием представителей общественных организаций инвалидов.

Программа поддержки обучения студентов с ограничениями здоровья состоит из следующих элементов:

1. Включение молодых людей с инвалидностью в систему непрерывного образования НГУ: подготовительные курсы, олимпиады областного, регионального и всероссийского уровня, специализированный учебно-научный центр физико-математического и химико-биологического профиля (интернат), высший колледж информатики;
2. Организация доступной архитектурной среды для студентов, передвигающихся на инвалидных колясках или испытывающих трудности в перемещении;
3. Организация ресурсного центра со специальным компьютерным и программным обеспечением;
4. Программа «Ориентирование и мобильность» для студентов с проблемами зрения, помогающая им освоить навыки самостоятельного передвижения с тростью и использования современных средств навигации (преподаватель по ориентированию и мобильности в НГУ получила специальное образование в университете г. Сан-Франциско (США), имеет диплом и первый в России международный сертификат);
5. Академическая поддержка (дополнительное время для выполнения работ и консультации преподавателей, индивидуальные учебные планы в случае пропусков занятий по болезни и т. д.)
6. Служба персональных помощников для студентов с тяжелыми формами инвалидности. Как правило, персональные помощники - это студенты из тех же групп, в которых обучаются студенты с тяжелыми формами ограничений здоровья. Работа помощников заключается в помощи по перемещению, записи лекций или их ксерокопированию, сканировании учебных материалов, решении бытовых и других задач;
7. Регулярный контроль состояния здоровья, ежегодные оздоровительные и лечебные мероприятия в профилактории университета, привлечение в случае необходимости профильных медицинских специалистов для консультации;
8. Финансовая поддержка: социальная стипендия, оплата расходов на поездки домой в каникулы, приобретение личного учебного оборудования, в том числе ноутбуков со специальным назначением и программными продуктами.
9. Физкультура и спорт с учетом медицинских показаний
10. Организация досуга и отдыха, включающая поездки в летнее время по городам России или на Черное море.

Подход НГУ к учебному процессу студентов с инвалидностью базируется на использовании современных адаптивных технологий и мировых достижений в этой области. Прежде всего, это стремительно развивающиеся компьютерные технологии, обеспечивающие равный доступ лицам с тяжелыми формами инвалидности ко всем информационным мировым ресурсам. Так, современные компьютерные технологии позволяют студентам с нарушением зрения обходиться

без учебников и учебных пособий на языке Брайля – им доступны все образовательные электронные ресурсы с применением брайлевского дисплея или синтезатора голоса. При необходимости студенты могут использовать читающую машину или, при ее отсутствии, сканировать необходимый материал и переводить его в электронный вариант, а затем распечатывать на брайлевском принтере. Нет острой необходимости в сурдопереводчике, тем более, что совершенно нереально иметь универсальных сурдопереводчиков с необходимым уровнем образования для перевода, например, лекций на разных факультетах. Для студентов с нарушением слуха, естественно, доступны все визуальные, в том числе электронные ресурсы. Компьютерные технологии являются и универсальным способом коммуникации, а при использовании интернета обеспечивают связь преподавателя и студента с любой точки доступа как в учебной аудитории, так и вне ее.

Ежегодно в университет поступает 20-30 студентов с инвалидностью (при общем числе студентов в НГУ около 6000). Студенты с заболеваниями общего профиля (поражения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, сахарный диабет, пороки сердца и др.) в меньшей степени нуждаются в специальных технологиях в процессе обучения. Для студентов с особыми потребностями в образовательном процессе используются специальные технологии, разработанные с учетом специфики ограничений. Университет вкладывает значительные средства на ресурсную поддержку учебного процесса таких студентов.

В университете обеспечивается индивидуальный подход к обучению каждого конкретного студента с тяжелыми формами ограничений здоровья в инклюзивной среде. Университет не создает каких-либо “тепличных” условий для таких студентов. Студенты обязаны выполнять все учебные программы, а в случае их невыполнения отчисляются из университета. Сами студенты хорошо понимают, что в реальной жизни им придется выдержать конкуренцию на рынке труда, и они должны быть высокопрофессиональными специалистами.

Необходимые формы поддержки обсуждаются в начале первого учебного года с самими студентами, их родителями и преподавателями. При наличии современных технологий, обеспечивающих учебный процесс, самым главным становится обеспечение поддерживающего морального климата в студенческой среде. Следует отметить, что в последние годы, благодаря средствам массовой информации, общественный менталитет значительно изменился, и студенты групп, в которых обучаются студенты с тяжелыми формами инвалидности, с большим энтузиазмом помогают им в решении всех проблем. Студенты - инвалиды комфортно чувствуют себя в студенческой среде, участвуют во всех университетских мероприятиях, заводят семьи. Слово “инвалид” само собой исчезло из лексикона преподавателей и студентов.

В качестве примера технологий, которые применяются в учебном процессе студентов с нарушением зрения, поступающих в НГУ практически ежегодно (незрячие и слабовидящие) приводим уровень оснащения Ресурсного центра для таких студентов.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа экранного доступа Jaws for Windows

Программа установлена на всех компьютерах ресурсного центра, позволяет незрячим и слабовидящим студентам пользоваться всеми возможностями персонального компьютера, включая интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи или на тактильный брайлевский дисплей.

Программа обеспечивает доступ незрячим и слабовидящим пользователям ко всем функциям компьютера, в том числе технологиям Adobe PDF, Adobe Flash, JAVA и другим. Jaws содержит широкий набор клавиатурных команд, который может быть расширен пользователем. Дополнительно в комплект поставки входят синтезаторы речи для языков: американский английский, британский английский, испанский, французский, немецкий, итальянский, португальский, финский. Звуковое сопровождение во время инсталляции позволяет незрячему пользователю обойтись в работе без посторонней помощи. Таким образом, студентам с нарушением зрения доступна абсолютно вся информация в электронном формате, что и обычным пользователям.

2. Программа увеличения экрана Magic for Windows

Программа позволяет слабовидящим студентам пользоваться всеми возможностями компьютера, включая интернет, путём увеличения изображения на экране, разбивки на фрагменты, позволяет управлять работой совместимых электронных увеличителей и манипулировать полученными изображениями, регулируя яркость и контрастность, а также производить инверсии и замены цветов, позволяющих оптимизировать работу слабовидящих пользователей.

3. Брайлевский редактор DBT для конвертирования электронного текста в брайлевский формат

Данное программное обеспечение используется сотрудниками центра для подготовки материалов к печати рельефно-точечным шрифтом Брайля. Программа обеспечивает перевод обыкновенного шрифта в азбуку Брайля и обратно, возможность подготовки любого документа к печати по Брайлю на нескольких десятках языков, в самых разнообразных кодировках. При отсутствии учебных материалов в электронном формате, доступном студентам с нарушением зрения, необходимый материал сканируется, переводится в электронный формат, обрабатывается в брайлевском редакторе, распечатывается на брайлевском принтере и передаётся студенту для работы на занятиях, позволяя получать доступ к учебным материалам одновременно с другими студентами.

4. Другое программное обеспечение

Кроме специального программного обеспечения на компьютерах центра установлено следующее, широко используемое программное обеспечение:

1. Операционная система Windows XP Professional;
2. ABBYY FineReader 9 Pro;

3. АBBYY Lingvo X3 (Многоязычная, европейская и английская версии);
4. Стандартные программы для прослушивания и просмотра мультимедиа контента;
5. Интернет браузеры Mozilla Firefox и Internet explorer.

АППАРАТНЫЕ СРЕДСТВА

1. Брайлевские дисплеи Supervario

Пользователям центра доступны три брайлевских дисплея, которые позволяют считывать информацию, отображающуюся на экране компьютера с помощью пальцев. Информация выводится шрифтом Брайля в сорока обновляемых ячейках дисплея. Брайлевский дисплей – это очень дорогостоящее оборудование, поэтому в последнее время в мире наметилась тенденция использования, в основном, синтезаторов голоса. Но брайлевские дисплеи помогают пользователям центра, знающим брайль, достигать наибольшей эффективности в учебном процессе: читать и более грамотно писать, в том числе и на иностранных языках, усваивать сложные учебные материалы, редактировать курсовые и дипломные работы и выполнять множество других учебных операций.

2. Сканирующая и читающая машина SARA

Предоставляет возможность сделать доступным для незрячих и слабовидящих людей широкий выбор напечатанных и помещённых на CD материалов разных размеров и форматов, включая книги, документы, газеты, журналы, аудиокниги, различные типы файлов. Использует технологии оптического распознавания символов (OCR). Распознает тексты не только на русском, но и на многих иностранных языках.

Отсканированные тексты печатных изданий читаются посредством встроенного синтезатора речи выбранным пользователем голосом в заданном темпе и языке.

Машина имеет следующие возможности:

1. Позволяет настроить темп чтения и громкость.
2. Существует возможность произнесения слова по буквам.
3. Имеется режим фонового сканирования, позволяющий сканировать следующие страницы издания во время чтения предыдущей.
4. Большие, яркие кнопки с тактильными символами легко обнаруживаются и идентифицируются. Простыми кнопками в форме стрелок можно читать по словам или по строчкам, перемещаться вперед, назад, вверх и вниз отсканированной страницы.
5. Звук воспроизводится через вмонтированные стерео - колонки или наушники, имеется встроенный микрофон для записи голосовых меток.

6. Встроенный пишущий CD- привод позволяет как воспроизводить, так и записывать компакт диски в разнообразных форматах.
7. Большой объём встроенной памяти даёт возможность сохранить на устройстве как отсканированные документы, так и файлы с компакт дисков.
8. Работает со многими типами документов, включая TXT, RTF, DOC, PDF, DAISY, HTML, а также с аудио CD.
9. Для слабовидящих студентов существует также возможность подключения внешнего монитора. В этом случае текст отображается на экране, при этом можно менять цвет и фон, размер, стиль шрифта, а также яркость для большего комфорта восприятия информации.
10. При одновременном просмотре на внешнем мониторе и чтении вслух каждое произносимое слово подсвечивается на экране.

С помощью читающей машины незрячий или слабовидящий студент может взять любую книгу или учебные материалы в библиотеке, самостоятельно их прочитать и даже сохранить в электронном виде нужные страницы.

3. Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля Everest-D

Устройство позволяет печатать тексты шрифтом брайля. Принцип его работы – печать текстов, которые читаются пальцами. Благодаря этому устройству тексты, отсканированные или подготовленные в электронном виде и обработанные с помощью программы DBT, печатаются рельефно-точечным шрифтом. Печать двухсторонняя. Таким образом, незрячие студенты получают информацию в доступной для них форме.

4. Электронная телевизионная лупа

Устройство позволяет слабовидящим пользователям центра увеличивать текст печатных материалов на экране монитора. Есть возможность также менять цвет фона, контрастность и делать другие настройки. Печатные материалы размещаются на подвижном столике, расположенном под монитором.

5. Стандартное оборудование

В ресурсном центре расположено пять рабочих мест, которые студенты используют в свободное от общих занятий время. Соответственно, работает 5 компьютеров, подключенных к высокоскоростному интернету, есть сетевой лазерный принтер и сканер, которыми студенты регулярно пользуются.

Для более эффективной работы ресурсного центра необходимы постоянные обновления, как программного обеспечения, так и аппаратной части. Вспомогательные технологии развиваются очень активно, поэтому они требуют регулярных обновлений, что требует от университета очень значительных финансовых вложений. Кроме того, появление мобильных адаптивных устройств, в том числе ноутбуков со специальными программными ресурсами позволяют выпускникам университета использовать их и в последующей работе по специальности.

ТРУДОУСТРОЙСТВО

Трудоустройство выпускников университета с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов мало чем отличается от трудоустройства остальных выпускников. Этому способствуют следующие условия:

1. Основная функция университета – подготовка молодых кадров для научно-исследовательских институтов Сибирского региона. Студенты уже с третьего курса начинают работать в научно-исследовательских институтах, где находят будущие места трудоустройства в соответствии со своими интересами. В процессе работы студентов с ограничениями здоровья и инвалидов определяются необходимые условия и элементы организации, при необходимости, рабочих мест. Университет тесно сотрудничает с работодателями – администрациями научно-исследовательских институтов по вопросам трудоустройства таких выпускников.

2. Многие выпускники находят рабочие места, используя современные интернет технологии, рассылая резюме и налаживая непосредственный контакт с работодателями. Такой путь поиска работы в большей степени характерен для выпускников гуманитарных факультетов. Но даже на перенасыщенном юристами, психологами и экономистами, которых выпускают практически все ВУЗы, рынке труда, наши выпускники пользуются значительным преимуществом. В пользу их трудоустройства всегда работает бренд “НГУ”, практически всегда гарантирующий высокий уровень профессиональной подготовки. Кроме того, в настоящее время работодатели кроме профессиональных навыков оценивают у претендентов на вакансии знание иностранных языков, современных технологий и мировых практик в конкретной сфере деятельности. Высоко оцениваются и коммуникативные качества, умение влиться в коллектив. Все эти требования выгодно отличают наших выпускников на фоне остальных претендентов, особенно развитые качества лидеров и поставщиков идей, воспитанию которых очень много уделяется в университете. Наша практика показала, что только при инклюзивной форме обучения можно реально обеспечить равную конкуренцию на рынке труда выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3. Благодаря государственной политике и средствам массовой информации в последнее время значительно изменилось отношение к людям с ограничениями здоровья и инвалидам, поэтому практически не встречаются прямые отказы в трудоустройстве в организациях любых форм собственности. Более того, многие работодатели сознательно идут на трудоустройство инвалидов с целью воспитания толерантности в трудовых коллективах.

Университет не использует помощь общественных организаций для трудоустройства своих выпускников. Практика показала, что общественные организации, как правило, осуществляют посреднические функции между центрами занятости населения и инвалидами, которые не обладают навыками самостоятельного поиска работы. Поэтому помощь таких организаций скорее нужна людям с невысоким уровнем образования и компьютерной грамотности.

Примеры трудоустройства

Выпускники НГУ, передвигающиеся на инвалидных колясках. Выпускница экономического факультета, отделения экономики и права работает ведущим

юрисконсульт НГУ и старшим преподавателем кафедры правоведения.

Выпускник того же отделения работал помощником по экономическим и юридическим вопросам депутата Областного совета в общественной приемной партии Единая Россия, в настоящее время является генеральным директором частной фирмы “ООО Монотон“, занимающейся профессиональными переводами носителями языков. Услугами фирмы пользуется, в том числе, администрация области.

Выпускники НГУ, инвалиды по зрению. Выпускница факультета журналистики и магистратуры по социологии экономического факультета полтора года стажировалась в Америке по программе Хьюберта-Хамфри Департамента образования США. Имеет персональную грамоту от Президента США Барака Обамы и многочисленные образовательные сертификаты. Работала директором ресурсного центра для студентов с нарушением зрения НГУ, читает студентам двух факультетов курс “Социальная журналистика”. В настоящее время является представителем московской фирмы ООО Элита Групп, являющейся дистрибьютером ведущих мировых компаний на рынке тифлотехники. Ее сестра, тоже незрячая от рождения, закончила факультет психологии НГУ и работает по специальности в Израиле, куда уехала с мужем.

Выпускница - инвалид I группы по зрению – владелица частной фирмы ”Центр психологии Инны Герасимовой”.

Незрячие и слабовидящие выпускники работают также переводчиками, тифлопедагогами, редакторами компьютерных и телевизионных сетей.

Выпускники НГУ различных факультетов с тяжелыми формами инвалидности работают по специальности в научно-исследовательских институтах или имеют частные фирмы в Новосибирске, Москве и других городах России. Многие из них уже сделали блестящие карьеры и категорически отказываются причислять себя к категории инвалидов.

Проблемы, с которыми сталкивается университет при организации инклюзивного образования

Среди молодых людей с инвалидностью и ограничениями здоровья много очень талантливых ярких личностей и практика инклюзивного образования в университете в этом нас убедила. Кроме того, инклюзивное образование в значительной степени способствует морально-этическому воспитанию всех студентов. Доброта, толерантность, соучастие в жизни людей с инвалидностью стало естественной нормой в университете. Многие предубеждения о сложности включения инвалидов в общеобразовательную среду оказались мифом. Система специального образования способствует развитию комплексов неполноценности, поэтому выпускникам специализированных школ-интернатов требуется некоторое время для психологической адаптации, но она происходит очень быстро при поддержке доброжелательного окружения - преподавателей и студентов. Среди выпускников университета с тяжелыми формами ограничений здоровья много получивших дипломы с отличием, есть и выпускники, получившие два высших образования в НГУ.

Но у университета есть и проблемы, связанные, в основном, с льготами при поступлении, против которых выступает большинство наших студентов с инвалидностью, ратующих за равную конкуренцию при поступлении, так как слабые студенты независимо от состояния здоровья отчисляются при невыполнении учебных программ. Однако анализ ситуации показывает, что процент отчисленных студентов с инвалидностью и ограничениями здоровья значительно ниже среднего значения по университету, что убедительно доказывает эффективность работы Программы по поддержке обучения таких студентов.

Основная функция университета – подготовка молодых научных кадров для (в первую очередь) Сибирского отделения Академии наук, сферы образования и бизнеса. Но в связи с практикой приема студентов по результатам ЕГЭ и внеконкурсного зачисления студентов с инвалидностью и сирот в университет попадает много студентов с очень слабыми результатами ЕГЭ (часто ниже в разы по сравнению с результатами других студентов). Поэтому на престижных факультетах с небольшим набором и, соответственно, количеством бюджетных мест, складывается абсурдная ситуация: поступают только победители олимпиад и льготники, которые, в отличие от победителей олимпиад, не могут освоить учебный план выбранного факультета университета, работающего по программам повышенной сложности. В такой ситуации обычные абитуриенты, даже медалисты, часто не имеют возможности попасть на бюджетные места. Университет в связи с этой ситуацией не афиширует участие в системе инклюзивного образования, опасаясь большого наплыва абитуриентов-инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья со слабой подготовкой.

Поэтому очень актуально распространять практику инклюзивного образования среди других высших учебных заведений, тогда у абитуриентов с инвалидностью и ограничениями здоровья появится больше возможностей для выбора учебного заведения.

Университет более 13 лет работает по системе инклюзивного образования и готов передавать свой опыт другим учебным заведениям.

Хочется особое внимание обратить на проблему, которая возникает в последнее время при распространении практики инклюзивного образования: многие учебные заведения идут по пути наименьшего сопротивления – из учебных программ под предлогом их адаптирования исключают дисциплины, в которых учащиеся испытывают трудности, в частности информатику, которая особенно необходима в любой специальности. Путь упрощения учебных программ тупиковый и приведет к снижению уровня образования и в дальнейшем - возможностей конкуренции на трудовом фронте выпускников с ограничениями здоровья и инвалидов.

Предложения Новосибирского государственного исследовательского университета для эффективному развитию государственной программы “Доступная среда” в сфере реализации социальной политики.

На основании 13-летнего опыта организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья НГУ вносит следующие предложения:

1. На федеральном и региональном уровне необходимо организовать на конкурсной основе грантовую поддержку высших учебных заведений, развивающих инклюзивную форму образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Необходимо стимулировать перевод на новый уровень информационно - коммуникационной инфраструктуры высших учебных заведений: оснащение лекционных аудиторий современными высокопроизводительными мультимедийными станциями, включающих интерактивные доски, документ-камеры и другие современные средства поддержки лекционной работы. Необходимо оборудование для видеоконференций, обеспечивающих возможность включения и прослушивания в режиме онлайн-лекций ведущих ученых мира. Все эти меры сделают более доступными общеобразовательные мировые ресурсы для всех студентов, включая студентов с тяжелыми формами ограничений здоровья.
3. Необходимо стимулировать применение в учебном процессе электронных средств обучения: электронных учебников, компьютерных систем педагогического тестирования.
4. В связи с недостаточным уровнем компьютерной грамотности студентов, поступающих после окончания специализированных школ-интернатов, необходимо организовать курсы повышения квалификации преподавателей информатики этих учебных заведений в области компьютерных технологий, в том числе специальных, с использованием современного оборудования и программного обеспечения.
5. По примеру стран европейского содружества организовать ежегодные практические семинары по универсальному дизайну архитектурной среды для представителей ВУЗов и заинтересованных лиц с привлечением специалистов в этой области. Это позволит избежать многих ошибок при самостоятельных попытках решения проблем доступности высших учебных заведений для студентов, испытывающих трудности в передвижении и бытовом обустройстве.
6. Необходимо на современном уровне ресурсное оснащение учебного процесса студентов с тяжелыми формами инвалидности. Все новейшие технологии, которые используются в учебном процессе таких студентов, впоследствии используются ими в их профессиональной деятельности при организации рабочего места. И только знание и использование новейших технологий в работе позволяют им достойно составить конкуренцию на рынке труда.
7. Необходимо по примеру университетов развитых стран ввести в штатное расписание высших учебных заведений, работающих по инклюзивной системе образования, должность координатора по работе со студентами инвалидами и ограничениями здоровья. В обязанности координатора входит организация поддержки учебного процесса в соответствии с особыми

потребностями таких студентов, взаимодействие с преподавателями, деканатами, ректоратом и другими структурными подразделениями высших учебных заведений. Необходимо ввести также должность специалиста по сопровождению работы ресурсного центра для студентов с тяжелыми формами ограничений здоровья.

8. Необходима по представлению высшего учебного заведения адресная поддержка талантливых студентов с тяжелыми формами инвалидности, успешно справляющихся с учебной программой. Например, незрячим студентам остро необходимы ноутбуки со специальным программным обеспечением, тактильной строкой и синтезатором голоса, студентам с нарушением слуха – мобильные компьютерные устройства для повсеместной коммуникации. А талантливых студентов, передвигающихся на инвалидных колясках, можно поощрить коляской на электрическом ходу. Надо сказать, что проблема инвалидных колясок в условиях Сибири при активном образе жизни и плохих (особенно зимних) дорожных условиях стоит очень остро. Коляски, как правило, не выдерживают отведенного им органами соцзащиты срока эксплуатации.
9. Необходимо ввести оплату работы персональных помощников (ассистентов) студентов с тяжелыми формами инвалидности. Это может быть дополнительная стипендия или ежемесячная премия за работу в социальной сфере.
10. Необходимо в средствах массовой информации пропагандировать инклюзивную форму образования на примере талантливых студентов с тяжелыми формами ограничений здоровья, успешно справляющихся с учебной нагрузкой, а также успешные примеры продвижения выпускников Вузов с тяжелыми формами инвалидности по карьерной лестнице в различных сферах деятельности.