

Айсмонтас Б.Б., профессор кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения», декан факультета дистанционного обучения МГППУ

Социальная реабилитация и интеграция в общество студентов с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы

Высшее образование является одним из наиболее эффективных путей устройства жизни. Оно дает свободу жизненного выбора, духовную и материальную независимость, формирует мировоззрение и жизненные цели, развивает способность человека адаптироваться в меняющейся социальной ситуации, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для молодежи с ограниченными физическими возможностями. Однако сегодня доступность высшего образования для инвалидов, число которых в целом не уменьшается и составляет от 7 до 10 процентов всего населения, представляет собой острую социальную и педагогическую проблему. Поэтому возникает необходимость расширения доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями путем адаптации системы высшего образования как к потребностям общественного развития, так и к потребностям и жизненным целям инвалидов [1].

Все больше людей с инвалидностью поступают в высшие учебные заведения. Многие вузы решают вопросы архитектурной доступности образовательной среды, разрабатывают учебные программы, адаптированные для студентов с различными нозологиями. Россия ратифицировала "Конвенцию о правах инвалидов" в 2012 году, и это открывает новые горизонты для решения многих проблем, связанных с образованием и реабилитацией посредством обучения молодых людей с ОВЗ.

Московский городской психолого-педагогический университет является одним из ведущих вузов не только Москвы, но и страны, активно развивающим программы обучения студентов с ОВЗ. В настоящее время в университете учатся более 200 таких студентов. На факультете информационных технологий они имеют возможность осваивать специальности "Прикладная информатика (в психологии)", "Математическое обеспечение и администрирование информационных систем" и «Режиссура мультимедиа-программ». В социально-педагогическом колледже обучается около 40 студентов с ОВЗ. Они осваивают профессии "Издательское дело", "Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем". Самая большая программа обучения людей с ОВЗ в МГППУ реализуется на факультете дистанционного обучения. С 2006 года в Московском городском психолого-педагогическом университете была открыта программа дистанционного обучения студентов с ОВЗ по направлению «Психология». В настоящее время по данной программе учатся более 75 студентов. Уже имеется немалый опыт в этом направлении.

Обучение студентов с ОВЗ имеет ряд особенностей, которые касаются различных аспектов образовательного процесса, таких как: учебно-методическое обеспечение учебного процесса; использование специальных интернет-

технологий; индивидуальное сопровождение и консультирование студентов по организационным и учебным вопросам; работа с семьей студента; методическая работа с преподавателями; организация внеучебной (воспитательной) работы со студентами и т.д. Очень большое значение имеют их социализация и интеграция в общество.

Ведь одним из главных условий гармоничного развития личности студента с ОВЗ является обеспечение процесса эффективной социализации, в ходе которой определяется общая направленность индивида, его жизненная позиция, представления о цели своего существования, о путях ее достижения. В том случае, когда личность принадлежит к категории лиц с ограниченными функциональными возможностями, целесообразно рассматривать понятия «социальная реабилитация» и «социальная интеграция».

Социальная реабилитация и интеграция студента с ограниченными функциональными возможностями дают ему возможность функционировать в качестве активного субъекта общественных отношений. Необходимым условием успешной реабилитации является культурная и общественная самоактуализация студента с ограниченными функциональными возможностями, а также его активная работа, направленная на социальное совершенствование. Проблема студентов с ограниченными функциональными возможностями не ограничивается медицинскими аспектами, в большей степени она является социальной проблемой неравноценных возможностей: нарушение связей с окружающим миром, недоступность ряда культурных ценностей, ограниченность коммуникативных контактов. Вместе с тем, такой человек имеет право на удовлетворение разнообразных социальных потребностей в познании, общении и творчестве. Результатом успешной социальной адаптации можно считать предоставление возможности вести нормальный, полноценный образ жизни, обрести свое место в обществе, возможность в полной мере реализовывать свои способности. Человек с ограниченными функциональными возможностями имеет право на включение во все аспекты жизни, право на независимую жизнь, на самоопределение, на свободу выбора. Полноценная социализация личности с ограниченными функциональными возможностями предусматривает устранение ограничений как физических, так и психологических [2].

На факультете дистанционного обучения МГППУ проводится большая работа по социальной реабилитации и интеграции студентов с ОВЗ в общество. Некоторые из таких направлений и хочется раскрыть.

1. Интересным начинанием в плане социализации студентов с ОВЗ являются так называемые **социальные проекты** («Волонтеры», «Копилка радости», «Уроки доброты», «Студенческий кино клуб», «Пресс-служба факультета»). Социальные проекты способствуют более быстрому включению новых студентов в жизнь факультета, служат сплочению студенческого коллектива и тем самым уменьшают проблемы, возникающие при адаптации к учебе в вузе.

Деканат факультета предложил также самим студентам создавать и развивать отдельные проекты, значимые как в личностном плане, так и в

социальном. Например, проект «Абитуриент». Суть его заключается в следующем. Как показывает практика, многие школьники с ОВЗ не знают о вузовских программах обучения, предназначенных для студентов с ОВЗ. Кроме того, необходимо школьникам оказывать профориентационную помощь. В связи с этим студентам было предложено организовать группу из 5-6 человек, которые бы разработали программу рекламы факультетской программы обучения студентов с ОВЗ. В группу могут входить и студенты, обучающиеся на платной основе. Сотрудники факультета и деканата при этом могут выступать в качестве консультантов и помощников. Реализуя данный проект, студенты приобретают организационные и коммуникативные навыки. В частности, чтобы реализовать проект, необходимо составить план по направлениям, а также календарный план; научиться организовать совместную деятельность; написать рекламные тексты; разместить данные тексты на сайтах государственных и общественных организаций, занимающихся обучением и оказанием помощи людям с ОВЗ; научиться правилам общения по телефону и т.п. Активно реализуется также проект «Наш досуг». По замыслу данного проекта сами студенты должны проявлять инициативу, общаться между собой, чтобы определить программу культурных мероприятий (посещение театров, музеев, экскурсии по Москве и т.п.).

Студенты нашего факультета принимают активное участие в конкурсе социально значимых проектов органов студенческого самоуправления вузов, учрежденных Правительством Москвы «Моя инициатива в действии». На данный конкурс выставлено 5 проектов студентов нашего факультета:

- "Абитуриент" (рук. – Цыганкова С.)
- "Подготовительная программа для абитуриентов" (рук. – Качула О.)
- "Наш досуг" (рук. – Трушкин И.)
- "Клуб общения студентов" (рук. – Качула О.)
- "Познаем свой край" (рук. – Комолов О.)

По результатам конкурса в 2012 году два наших социальных проекта стали победителями.

2. В ноябре 2009 г. стартовал совместный проект РООИ «Перспектива» и факультета дистанционного обучения «Уроки доброты». Цикл из пяти уроков – впоследствии их стали называть «Уроки доброты» – был разработан РООИ «Перспектива» на основе занятий по пониманию инвалидности, проводимых в калифорнийских школах организацией «KIDS» («Keys to Introducing Disability to Society Project») в 1998 г. Эти занятия знакомят школьников с людьми с ограниченными возможностями здоровья и помогают преодолеть непонимание и предрассудки.

Основная цель Уроков доброты – улучшить отношение детей к людям с инвалидностью, показать, что это не является основанием для отторжения человека, что он такой же, как и все остальные, и должен иметь равные права и возможности. Студенты факультета в качестве прохождения педагогической практики, предварительно пройдя 40-часовую программу обучения, будут

самостоятельно вести такие уроки. Эти занятия очень важны не только для преодоления непонимания, но и помогают людям с инвалидностью лучше узнать себя и найти свое место в жизни.

3. Студенты факультета неоднократно принимали и продолжают принимать участие в различных телепередачах, связанных с проблемами инвалидности, пишут статьи, эссе. Материалы о студентах с ОВЗ факультета ДО были опубликованы в «Литературной газете», «Российской газете», журнале «Факультет».

Один из последних проектов, в котором начали принимать участие студенты факультета, – быть соведущим передачи о доступности среды для людей с инвалидностью на канале ИНВА-ТВ. Наши студенты-колясочники помогают готовить передачи, часто выступают в качестве экспертов, выезжая на конкретные объекты и территории (ВДНХ, парк Царицыно и т.п.). Таким образом, они принимают посильное участие в решении проблем архитектурной доступности среды, приобретают навыки коммуникации, социального взаимодействия.

Неожиданным было предложение и от редакции электронной газеты "Ассоциация ПРО" (<http://inva-pro.com/>) принять участие в подготовке материалов психологического характера, направленных на психологическую поддержку и помощь людям с ОВЗ. Студенты с ОВЗ охотно включились в новый проект, и уже ряд из них написали по несколько интересных и полезных статей.

4. Для решения вопросов социокультурной реабилитации огромное значение имеет **организация экскурсий по историческим местам.**

Студентом 2 курса Комоловым О. (колясочник) весной 2012 года был предложен социальный проект "Познаем свой край". Гражданина и всесторонне развитую личность определяют знания истории и культуры своей Родины, города, края. В наше время с развитием Интернета и других СМИ изучать историю стало значительно проще. Но даже самые глубокие академические знания теряют всякий смысл без непосредственного соприкосновения с её памятниками. К сожалению, очень немногие могут похвастаться тем, что самостоятельно бывали в местах, где творилась История. Проект «Познаём свой край» призван решить эту проблему. Организаторы ставят своей задачей помочь студентам почувствовать историю, увидеть объекты культурного наследия разных эпох. 20 мая 2012 года в рамках проекта была проведена первая экскурсия в Новодевичий монастырь и Троицкую церковь на Воробьёвых горах. 16 июня посетили Музей-усадьбу "Архангельское" в рамках программы празднования Всемирного дня молодежи, организованного Центром медико-социальной реабилитации (рук. – Волосовец С.В.) на базе Музея-усадьбы.

Весной 2012 года была также организована 2-дневная экскурсия в Калугу. Во время экскурсии студенты имели возможность посетить Музей космонавтики, Музей Циолковского. А если учесть, что сам ученый Циолковский имел серьезные проблемы со слухом, то на его примере студенты могли убедиться, что можно достичь больших успехов, несмотря на все трудности в жизни.

В мае 2012 года состоялась 3-дневная экскурсия в Санкт-Петербург. Это была первая такая большая и длительная экскурсия. В ней приняли участие 20 студентов, в том числе 5 колясочников, а также 10 сопровождающих родителей, родственников. Трудно передать в виде текста те эмоции, которые испытали наши студенты. Большинство из них были в Санкт-Петербурге впервые. За время экскурсии студенты посетили Эрмитаж и своими глазами увидели те красоты, которые мечтают увидеть большинство граждан нашей страны и гостей из-за рубежа. Фонтаны и парки в Петергофе произвели незабываемое впечатление на всех. Красота залов Екатерининского дворца поразила. Часовое плавание на кораблике по каналам Санкт-Петербурга оказалось не менее интересным мероприятием.

Данные экскурсии не только расширяют кругозор студентов, разнообразят их досуг, но и помогают решать ряд психологических и социальных проблем адаптации. Активное и содержательное общение между участниками экскурсий, совместное преодоление барьеров среды при передвижении на колясках, совместное приготовление завтраков и ужинов развивают чувство общности, повышают уверенность в своих силах. Благодаря таким поездкам студенты еще в большей степени учатся самостоятельности и самоорганизации. И трудно переоценить важность и значимость таких мероприятий.

5. Одним из значимых проектов по социализации студентов с ОВЗ на факультете была **поездка на Селигер** в июле прошлого года. В ней приняли участие 10 студентов и 5 сопровождающих (родители, родственники, сотрудники факультета). Среди студентов были 4 колясочника. Наша поездка была организована в рамках большого проекта по социальному туризму, реализуемому А.Я. Минделем. Александр Яковлевич уже более 20 лет организует такие лагеря для детей, в том числе с проблемами здоровья. Лагерь проводился на базе заповедника и имел экологический характер.

Все участники лагеря жили в палатках. Для колясочников были специальные, приспособленные палатки. Вся жизнь в лагере проходила по принципу самоорганизации и самостоятельности. В "полевой" кухне сами готовили еду, варили суп, на костре готовили яичницу... Все друг другу помогали, так как по лесу передвигаться на коляске было проблематично, ходили на байдарках, плавали на катере, купались. Многие из студентов впервые были в таких экстремальных условиях. Но ведь ничто не заменит долгих приятных часов общения у костра по вечерам, обмен историями из жизни и разными событиями. Пожив в таких экстремальных условиях, многие поверили, что могут преодолеть трудности самостоятельно, поняли, что многое зависит от нас, наших установок. Многие участники поездки решили поехать в аналогичный лагерь и в следующем году. Данный опыт является очень ценным как для студентов, так и для факультета. Мы поверили, что это возможно и все в наших силах.

6. Проект "Развитие речи"

В январе 2013 года по инициативе факультета дистанционного образования и преподавателей кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Московского государственного областного университета началась

работа по реализации проекта, цель которого – развитие профессионально направленной речи студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие речевых и коммуникативных навыков студентов является одной из значимых проблем в контексте адаптации юношей и девушек с ограниченными возможностями здоровья к условиям современной действительности. В проекте "Развитие вербальных способностей студентов с ограниченными возможностями здоровья" участвовали 12 студентов факультета дистанционного обучения. В период с января по май были проведены групповые, индивидуальные практические занятия, консультации, которые включали психолого-педагогическую диагностику, коррекционно-развивающие упражнения, когнитивный тренинг, беседы, обсуждение и дискуссии по актуальным проблемам психологической науки. На занятиях студенты обучались гипотетическому высказыванию, овладевали навыками аргументации, убеждения, различным приемам, используемым в научной дискуссии. Для каждого студента с ограниченными возможностями здоровья были разработаны занятия, которые учитывали индивидуально-психологические особенности обучающегося. Индивидуальные занятия были проведены студентами 3 курса специальности "Специальная психология" факультета специальной педагогики и психологии МГОУ. Подход, при котором учитывались интересы и возможности каждого студента, позволил получить существенные изменения в развитии речи и логического мышления студентов, о чем свидетельствуют данные контрольного тестирования. Кроме того, наблюдается повышение мотивации к профессиональному взаимодействию, изучению психологических дисциплин, творческой деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Полагаем, что развитие проекта будет способствовать достижению значимых результатов в учебно-профессиональной деятельности студентов, их профессионализации, эффективной адаптации к различным условиям жизнедеятельности.

Это только одни из первых шагов в плане пропедевтики, психологического и психолого-педагогического сопровождения наших студентов. В будущем деканат факультета планирует **разработать комплексную программу психолого-педагогической поддержки, социализации и реабилитации студентов с ОВЗ**, обучающихся на основе дистанционных технологий. Эти и многие другие аспекты нового типа дистанционного обучения требуют дальнейшего изучения и осмысления.

В июне 2010 г. на 7-й Московской международной выставке и конференции по электронному обучению «ElearnExpo 2010» МГППУ, который представлял Факультет ДО, был признан лучшим среди ВУЗов и учебных заведений России и получил **главный приз в номинации «За лучшее решение e-Learning в ВУЗах и учебных центрах»**.

Литература

1. Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение) : Материалы межведомственной научно-практической конференции, Москва, 24-25 февраля 2011 г./ под ред. Б.Б. Айсмонтаса, В.Ю. Меновщикова. М. : МГППУ, 2011.

2. Психология в нашей жизни : Из личного опыта людей с ограниченными возможностями здоровья : сборник творческих работ студентов факультета дистанционного обучения МГППУ. М. : МГППУ, 2012.