

Айсмонтас Б.Б., профессор кафедры «Психология и педагогика дистанционного обучения», декан факультета дистанционного обучения МГППУ

### **О подготовительной программе для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья на факультете дистанционного обучения МГППУ (опыт, проблемы, перспективы)**

На факультете дистанционного обучения Московского городского психолого-педагогического университета по направлению "Психология" в настоящее время учатся более 100 студентов с ОВЗ. *Дистанционное обучение по направлению «Психология» – это новая форма получения высшего психологического образования на основе современных информационно-коммуникационных технологий, обладающая рядом преимуществ для людей с ограниченными возможностями.*

Учебный процесс для студентов с ограниченными возможностями здоровья на факультете организуется с учетом особенностей данной категории учащихся и строится на сочетании аудиторных занятий, самостоятельной работы обучающихся и занятий с применением интернет-технологий, проходящих в интерактивном режиме. Очные аудиторные занятия, специально организованные для студентов факультета, проводятся в вечернее время по рабочим дням и по субботам. Для тех, кто не имеет возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-трансляции. Аудиозаписи онлайн-трансляций выкладываются затем на сайте факультета. Помимо онлайн-трансляций в учебном процессе активно используются такие формы занятий, как интернет-семинары. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины на факультете дополнительно проводятся групповые и индивидуальные интернет-консультации с преподавателями.

Учебный процесс организуется и проводится с помощью системы электронного деканата, где у каждого обучающегося имеется виртуальный личный кабинет, в котором находится его индивидуальный учебный план на текущий семестр и где он: получает варианты контрольных и тестовых заданий; отправляет выполненные работы; узнает результаты своих работ; осуществляет связь с деканатом и получает различную информацию, касающуюся учебного процесса.

В настоящее время достаточно хорошо отработана вся система дистанционного обучения. Однако существует ряд проблем: у некоторых студентов недостаточно высокая мотивация к учебе; низкий уровень сформированности учебных навыков; невысокая готовность к самостоятельной работе; у немалой части студентов с ОВЗ преобладает мотивация избегания неудачи и т.п. После 5 лет обучения мы поняли, что нужна большая предварительная программа для работы с абитуриентами, включающая в себя: профориентационную помощь, формирование мотивации к учебе в вузе, преодоление страхов перед высшим образованием, помощь в подготовке к вступительным испытаниям и т.п. Поэтому с 2011/2012 уч. года было принято

решение открыть так называемую подготовительную программу на факультете для будущих абитуриентов.

Таким образом, основная **цель данной программы**: профориентационная помощь в выборе профессии и оказание помощи в подготовке к поступлению в вуз.

Среди **основных задач** подготовительной программы были выделены следующие:

1. *Оказать помощь в выборе профессии.* Как показал наш опыт, в городе не налажена система профориентационной работы школьников с ОВЗ. Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Ведь недаром говорится: «Выбирая профессию – выбираешь судьбу». Это весьма непростой и порой долгий мотивационный процесс. И особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями. Причем выбор профессии оказывается достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей. Для профориентационных целей подготовлена подборка соответствующих методик, которая применяется для оказания консультационной помощи абитуриентам.

2. *Ознакомить абитуриентов с особенностями дистанционного обучения,* технологиями и методиками обучения, применяемыми на факультете. Дистанционные технологии в России начали внедряться с 1996 года, и пока нет достаточно большого опыта разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий в системе высшего образования. Многие абитуриенты с ОВЗ имеют поверхностное представление об особенностях дистанционного обучения. Нередко преобладает мнение, что дистанционное обучение значительно проще и легче по сравнению даже с заочным обучением. Однако дистанционное обучение требует совершенно другого уровня готовности и навыков самостоятельной работы. Поэтому необходимо совершенствовать навыки планирования собственного времени, научиться работать на уровне самоконтроля. По этим и многим другим вопросам необходима серьезная предварительная подготовка абитуриентов.

3. *Предоставить возможность расширить свои знания в области психологии.* Каждому из нас сегодня как никогда нужна серьезная психологическая поддержка. Тем более она актуальна для лиц с ОВЗ. Многие исследования показывают, что у них часто бывает заниженная самооценка, преобладает мотивация избегания неудачи. За время участия в подготовительной программе посредством интернет-занятий по психологии, интернет-трансляций, в которых они могут принимать участие наравне со всеми студентами, абитуриенты могут получить много полезной информации для себя, для своих близких и родственников. Нередки бывают случаи, когда в интернет-конференциях, телемостах участвуют и родители, родственники будущих студентов.

4. *Помочь подготовиться к вступительным испытаниям* (по математике, русскому языку и биологии). Это одна из важнейших задач.

Особенно это актуально для тех абитуриентов, кто давно окончил школу и только сейчас им представилась возможность продолжить свое образование.

5. *Формировать мотивацию на получение высшего профессионального образования* (прежде всего для абитуриентов с ОВЗ). Как показал наш опыт, процесс формирования мотивации к поступлению в вуз достаточно длительный и сложный процесс. У многих абитуриентов с ОВЗ преобладает страх не справиться с задачами высшего образования. Это связано с тем, что у ряда из них имеется недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения на уровне вуза. Необходимо отметить, что, по нашему мнению, образовательные учреждения, обучающие детей с ОВЗ, не в достаточной степени ориентируют своих воспитанников на продолжение учебы в вузах. За 6 лет обучения студентов с ОВЗ на факультете только несколько раз к нам обращались представители из школ по поводу возможности продолжения обучения их учащихся в университете. В ряде случаев деканат сам выступал с инициативой проведения в таких учреждениях Дней открытых дверей, просил возможности предоставить информацию для детей с ОВЗ о программах обучения университета. Мы считаем, что такая работа должна быть совместной и хорошо продуманной.

6. *Способствовать повышению общекультурного и образовательного уровня.* Как известно, у многих учащихся с ОВЗ ограничены возможности в передвижении, восприятии окружающего мира. Университет, обладая своими материально-техническими, интеллектуальными, финансовыми, кадровыми и другими необходимыми ресурсами, должен стать одним из важных центров для организации социокультурных мероприятий для лиц с ОВЗ.

#### **Принципы организации программы:**

1. **Все мероприятия в рамках подготовительной программы осуществляются на бесплатной основе.** Данный подход позволяет подключиться к программе всем желающим. Ведь на рынке дополнительных образовательных услуг почти все подготовительные курсы проводятся на платной основе, и для большинства учащихся с ОВЗ из-за этого они недоступны.

2. **Подключиться к программе можно в любое время.** Многие абитуриенты о подготовительной программе узнают в разное время. Такая "открытость" программы по времени позволяет учащимся как подключиться к ней, так и выйти из нее в любое время.

3. **Подключиться к программе может любой желающий.** Только в настоящее время в большей степени начинают создаваться условия для обучения лиц с ОВЗ. Сегодня нередко изъявляют желание получить высшее образование и люди с ОВЗ, уже давно закончившие школы, техникумы. Они недостаточно хорошо ориентируются в изменениях в системе высшего образования. Так как в настоящее время мало существует специализированных подготовительных программ для абитуриентов с ОВЗ, желающих поступать в вузы, было принято решение разрешать принимать участие в данной программе для всех абитуриентов с ОВЗ, желающих поступать в любой вуз. Особенно это актуально для абитуриентов из отдаленных регионов. Дистанционные технологии,

используемые на факультете, помогают в нашей программе принимать участие немалому количеству людей с ОВЗ из других регионов помимо Москвы.

**4. Можно принимать участие в любых мероприятиях, организуемых факультетом.** На факультете организуется большое количество социокультурных мероприятий в целях социализации и реабилитации студентов с ОВЗ (с фотоотчетами проведенных ряда мероприятий можно познакомиться здесь: <https://plus.google.com/u/0/photos/115027656708278342685/albums>). В частности, только весной-летом этого года были организована 2-дневная экскурсия в Калугу (Музей космонавтики, Музей Циолковского), 3-дневная экскурсия в Санкт-Петербург (Эрмитаж, Петергоф, Екатерининский дворец и др.), Усадьбу-музей "Архангельское" и другие исторические, культурно-досуговые места. Два раза в год студенты и абитуриенты имеют возможность участвовать в выездных психологических семинарах, проводимых на базе Санаторно-лесной школы №7 в течение 3-5 дней. Регулярно организуются экскурсии по Москве, студенты и абитуриенты имеют возможность регулярно посещать театры, спектакли, концерты и т.п. Мы считаем, что вузы, вузовские учебные структуры, где учатся студенты с ОВЗ, должны стать своеобразными социокультурными центрами как для абитуриентов, так и для всех лиц с ОВЗ. Ведь данные учебные заведения имеют большой интеллектуальный потенциал, который необходимо использовать для других лиц с ОВЗ. Мы считаем принципиально важной эту позицию и активно развиваем ее на факультете.

**В организации и реализации программы должны принимать активное участие сами студенты факультета, и прежде всего студенты с ОВЗ.** Одни из важнейших принципов организации обучения и жизнедеятельности студентов с ОВЗ на факультете – "Равный помогает равному" и "Помогая другим – помогаешь себе". Студенты должны научиться оказывать профориентационную и другую посильную помощь для всех лиц с ОВЗ, желающих продолжить свое образование в вузах. Ведь не секрет, что люди с инвалидностью совершенно по-другому воспринимают помощь от людей с аналогичными проблемами, чем от тех, кто не испытывает таких проблем. Для студентов факультета это является одновременно опытом реальной практической работы и помощи. В этих целях на факультете наряду с другими социальными проектами были созданы два важных проекта, которыми руководят сами студенты. Это соцпроект "Подготовительная программа для абитуриентов с ОВЗ" и "Абитуриент". На факультете активно развивается и ряд других социальных проектов и клубов, направленных на развитие самоуправления студентов ("Досуг", "Клуб общения студентов", "Литературный клуб", "Киноклуб" и др.). В них принимают участие не только студенты с ОВЗ и студенты, обучающиеся на коммерческой основе (инклюзивный вариант взаимодействия), но и абитуриенты.

#### **Основные направления подготовительной программы:**

**1. Организация Дней открытых дверей** (как "реальных", так и "виртуальных" в формате интернет-конференций). На факультете систематически проводятся так называемые Дни открытых дверей. Учитывая специфику обучения на факультете, большинство таких Дней открытых дверей проводится в интернет-конференц формате. Это очень удобная форма работы:

можно достаточно часто организовать такие мероприятия. Главными организаторами виртуальных Дней открытых дверей на факультете являются сами студенты с ОВЗ: они рассказывают абитуриентам о правилах поступления, об особенностях обучения, делятся собственным опытом выбора профессии и учебы, обсуждают планы будущего трудоустройства. Непосредственное общение студентов с абитуриентами является очень сильным мотивирующим фактором к поступлению в вуз.

2. **Проведение занятий по вступительным испытаниям.** Очень важной составляющей частью программы являются подготовительные курсы по вступительным испытаниям (также на бесплатной основе, как и вся программа). В настоящее время налажена система проведения занятий-консультаций по русскому языку, математике и биологии. Занятия проводятся в интернет-формате на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий. Данные занятия проводят на безвозмездной основе студенты факультета, обучающиеся на сокращенной программе на внебюджетной основе, имеющие соответствующее образование. Студенты с ОВЗ координируют данное направление (О. Качула составляет расписание и помогает вести занятия по русскому языку аспиранту Московского государственного гуманитарного университета им. Шолохова Дмитриеву Д.В.; Д. Иванов осуществляет видеозапись всех интернет-консультаций и занятий). В электронном деканате факультета у каждого абитуриента имеется свой личный кабинет.



Рис 1. Фрагмент материалов по русскому языку в электронном деканате

3. **Консультирование абитуриентов и их родителей.** Очень важной составляющей работы подготовительной программы является консультирование как студентов, так и родителей по различным аспектам выбора профессии, вуза, возможностей обучения в вузах, наличии специализированных программ обучения и т.п. Как показал наш опыт, многие родители нуждаются в дополнительной психологической поддержке и помощи по различным аспектам



обучения и воспитания собственных детей, а также в области детско-родительских и семейных отношений. В связи с этим было принято решение организовать родительский лекторий в формате интернет-конференций. Мы считаем целесообразным наладить систему лично-профессионального консультирования как учащихся с ОВЗ, так и их родителей на основе использования возможностей дистанционных технологий. Такую консультативную поддержку можно было бы осуществлять для всех желающих, вне зависимости от того, где человек проживает.

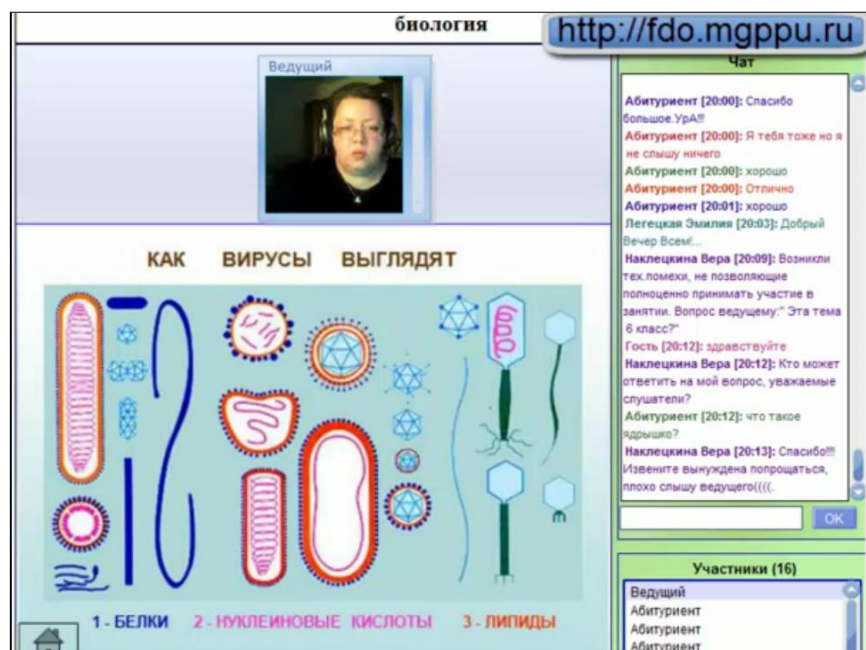


Рис 2. Фрагмент занятия по биологии

**4. Подготовка учебных и учебно-методических материалов по подготовке в вузы** (прежде всего, для абитуриентов с ОВЗ). Насколько нам известно, имеется немалый опыт подготовки учебных материалов в электронной форме на уровне школьного образования. В качестве примера можно привести опыт Центра образования "Технологии обучения" (i-школа). Это школа дистанционной поддержки образования детей-инвалидов и детей, не посещающих школу по состоянию здоровья. В данной школе имеется большое количество различных интернет-ресурсов по всем школьным предметам. Мы считаем, что, с одной стороны, необходимо использовать уже имеющиеся учебные и учебно-методические ресурсы, а с другой стороны, создавать дополнительные, ориентированные на подготовку в вузы.

**5. Проведение интернет-конференций, семинаров, телемостов.** Для абитуриентов проводятся специальные интернет-конференции в онлайн режиме по различным аспектам высшего образования, включая технологии и методики дистанционного обучения, в том числе применяемые на факультете. Абитуриенты могут принимать участие во всех интернет-занятиях (семинарах, конференциях, телемостах), проводимых для студентов и партнеров факультета. Например, осенью 2012 года были проведены следующие циклы интернет-конференций в онлайн режиме. По просьбе Реабилитационного центра "Преодоление" в рамках проекта "Образование как реабилитационный ресурс"

было проведено 5 интернет-конференций на тему "Психология и здоровье" и 6 конференций на тему "Психология в нашей жизни" ("Общение в нашей жизни", "Конфликты в нашей жизни", "Психология успеха" и др.). В данных интернет-конференциях принимали участие психотерапевты, психологи, врачи и др. Кроме того, проводился ряд телемостов с зарубежными специалистами. В частности, был проведен несколько телемостов с проф. Тель-Авивского университета В. Ротенбергом "Поисковая активность, стресс и наше здоровье". Наши абитуриенты имели возможность не только углубить свои психологические знания, но и узнать больше о профессии психолога.

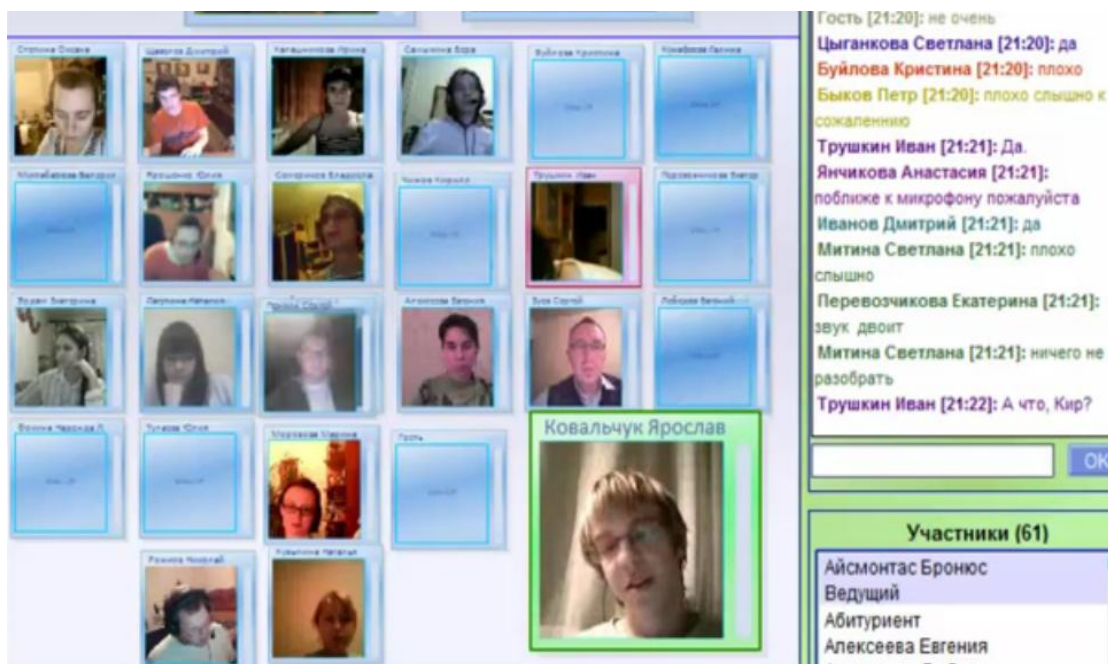


Рис 3. Фрагмент из интернет-конференции

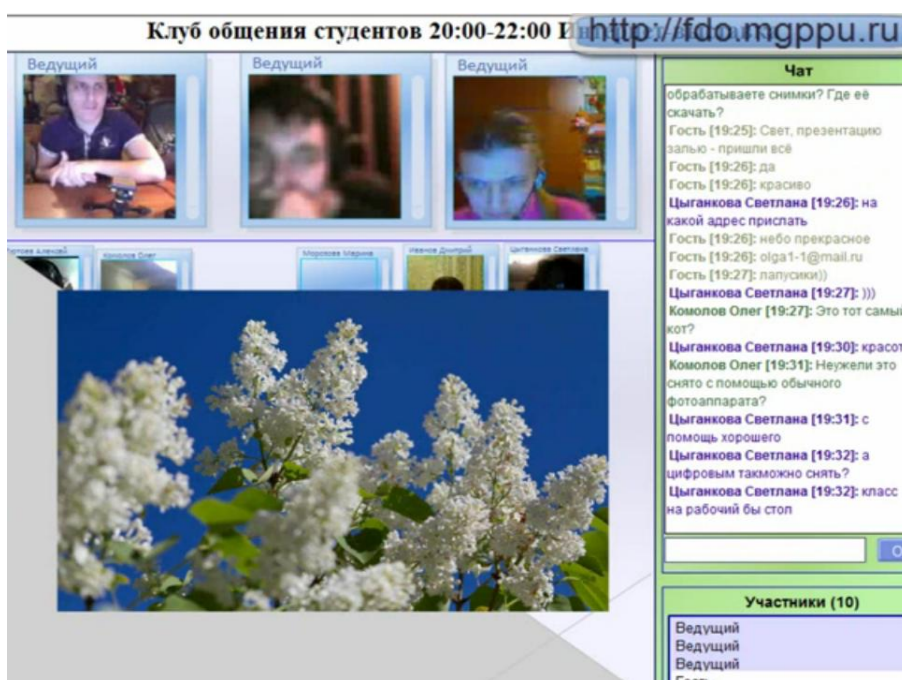


Рис 4. Фрагмент из интернет-конференции клуба общения студентов и абитуриентов

### **Результаты:**

1. За учебный год на подготовительную программу записались 175 абитуриентов, в том числе 50 абитуриентов с ОВЗ.
2. Ряд абитуриентов с ОВЗ принимают активное участие в мероприятиях факультета (20 из них вместе с родителями участвовали в выездных семинарах и тренингах, организуемых два раза в год на базе Санаторно-лесной школы №7).
3. Имеется первый опыт организации интернет-занятий и консультаций по вступительным экзаменам через систему интернет-конференций, разработанную на факультете.
4. Ряд общественных и образовательных учреждений стали партнерами факультета по данному направлению (напр., i-школа и др.).
5. Студентами были созданы 2 социальных проекта ("Абитуриент" и "Подготовительная программа для абитуриентов ФДО"), руководителями которых являются сами студенты с ОВЗ. Данные проекты представлены на конкурс социально значимых проектов органов студенческого самоуправления вузов Москвы "Моя инициатива в действии", организованный Департаментом образования города Москвы в мае-декабре 2012 г. Проект "Подготовительная программа для абитуриентов" победил в номинации "Мой успех в моих руках". Руководитель проекта «Абитуриент» за участие в конкурсе был награжден Дипломом Департамента образования города Москвы.

### **Предложения:**

1. Необходимо обобщить имеющийся опыт профконсультационной работы лиц с ОВЗ и на его основе создать "Городской центр по профориентации абитуриентов с ОВЗ".
2. Следует создать городскую программу подготовительных курсов для абитуриентов с ОВЗ, желающих поступать в вузы. В данную программу необходимо интегрировать имеющиеся образовательные и другие ресурсы.
3. Целесообразно проводить специальные Дни открытых дверей вузов, осуществляющих обучение студентов с ОВЗ, во время выставок, конференций в Экспоцентре и других организациях.
4. Необходимо наладить систему интернет-консультаций по различным аспектам выбора профессий и обучения в вузах для абитуриентов и их родителей.