

**Тезисы выступления Заведующего учебно-научной лабораторией
адаптивных компьютерных технологий Северо-Восточного федерального университета
имени М.К. Аммосова П.Р. Егорова
на выездном заседании Межвузовской рабочей группы РСР по инклюзивному
образованию
(Образовательный форум «Алтай - Азия 2012, г. Барнаул, 19 сентября 2012 г.)**

**Предложения
по установлению особенностей организации образовательного процесса
для студентов с особыми образовательными потребностями**

Необходимо выработать единый терминологический глоссарий в данной области, а именно исключить в быту и во всех общественных, учебных, научных и культурных сообществах использования термина «Инвалид». Данный термин может применяться лишь в медицине как термин, определяющий диагноз заболевания. Также словосочетание – люди с ограниченными возможностями здоровья, как показала жизнь, также неудачен. И когда, сокращая данное словосочетание, говорят: «люди с ограниченными возможностями», то порой слышится – люди с ограниченными умственными возможностями. Поэтому мы предлагаем словосочетание люди с особыми образовательными потребностями, имея в виду обучение и образование наших детей.

В рамках государственной программы «Безбарьерная среда» в 2012-2013 учебном году установить в вузах в районе студгородков «звуковые» светофоры, разноцветные пешеходные дорожки и турникеты и тактильные плитки для ориентирования студентов с проблемами зрения. По возможности установить в учебных корпусах пандусы, возможно переносные.

Необходимо установить в учебных корпусах информационные видеопанели, на которых бы появлялось в онлайн-режиме расписание занятий и номера аудиторий, а также другая нужная для студентов информация.

Необходимо официально разрешить студентам с ООП использовать диктофоны, цифровые видео увеличители и ноутбуки с адаптивным программным обеспечением во время лекционных и практических занятий. Бывают прецеденты, когда преподаватели запрещают их использование.

Необходимо предоставлять студентам с проблемами слуха сурдопереводчиков во время лекционных и практических занятий. Для кадрового обеспечения этой работы следует в педагогических институтах ввести новую специальность – сурдопереводчик.

Разработать и внедрить социальный проект «Говорящий университет», когда студент с проблемами зрения, используя современные адаптивные информационные технологии, может свободно ориентироваться во всех учебных корпусах, общежитиях. Для этого необходимо закупить соответствующее оборудование и программное обеспечение.

При разработке учебно-методических комплексов, кредитных модулей и мультимедийных программ, обязательно нужно учитывать и потребности студентов с проблемами зрения и слуха. Видеолекции должны при необходимости сопровождаться сурдопереводом, Текстовая информация должна при необходимости озвучиваться.. Подразделениям вузов при создании данных учебных и программных продуктов привлекать сотрудников Институтов инклюзивного образования.

Все лекции и необходимые к ним материалы, как контрольные вопросы, список литературы и др., должны оформляться в электронном формате и размещаться на

соответствующем сайте подразделения. Тогда студенты с ООП смогут самостоятельно подготавливаться к очередному занятию.

Институтам повышения квалификации вузов организовать переподготовку преподавателей по обучению студентов с ООП.

Рекомендовать вузам ежегодно выделять финансовые средства на издание учебно-методических пособий для студентов с особыми образовательными потребностями.

Тиражировать положительный опыт СВФУ и других вузов по созданию условий методического сопровождения учебного процесса студентов с ООП.

Создать в вузах систему ресурсных центров по внедрению непрерывной системы инклюзивного образования людей с особыми образовательными потребностями.

Проводить на базе вузов Всероссийские научные семинары-практикумы по обмену опытом обучения и социализации студентов с особыми образовательными потребностями. Например, в университете имени Баумана по опыту обучения студентов с проблемами слуха, в СВФУ по опыту обучения студентов с проблемами зрения и в других вузах.

Содействовать созданию федерального банка инклюзивных методик, учебных программ, УМК и кредитных модулей методического сопровождения учебного процесса студентов с ООП.

Во вновь принимаемом федеральном законе об образовании в свете ратификации Россией конвенции ООН по правам инвалидов убрать термин «интегрированное образование» и ввести термин «инклюзивное образование», ввести в данный закон главу об инклюзивном образовании.

Вузам принять участие в разработке Концепции развития инклюзивного образования Российской Федерации.

Обеспечить непрерывную траекторию инклюзивного образования, включающую все ступени развития образования (детский сад – школа – суз - вуз).