



Пресс-центр Российского Союза ректоров информирует

Комментируя новый порядок приема в высшие учебные заведения страны, зарегистрированный Министерством юстиции России 10 декабря с.г., Президент РСР, Ректор МГУ имени М.В.Ломоносова академик **В.А.Садовничий** отметил, что он в значительной мере учитывает позиции научно-образовательного сообщества, которые были представлены руководству Минобрнауки на сентябрьском заседании Правления Союза ректоров.

В этой же связи В.А. Садовничий подчеркнул важность деятельности Комиссии при Президенте России по совершенствованию проведения ЕГЭ и отметил, что ***«система ЕГЭ – это не просто процедура перехода из общеобразовательной школы в профессиональную, а фактор, существенно изменяющий в обществе социальное восприятие и философию системы образования в целом на долгосрочную перспективу».***

«Чрезвычайно важно в новой образовательной философии России сохранить все механизмы поддержки и реализации творческого потенциала юных россиян, поскольку именно в этом заключается основной ресурс модернизационного прорыва нашей страны» - сказал В.А.Садовничий.

В.А. Садовничий также обозначил основные направления оптимизации ЕГЭ, предложенные Комиссии от имени ректорского сообщества:

1. Вести разделение ЕГЭ на базовый и профильный уровень по математике, поручив в перспективе проведение ЕГЭ профильного уровня независимым центрам проведения ЕГЭ, организуемым под контролем региональных подразделений Российского Союза ректоров, при этом разрешив высшим учебным заведениям страны при приеме учитывать результаты профильной части ЕГЭ.

2. Проводить непрерывный межвузовский мониторинг корреляции результатов ЕГЭ и успеваемости в процессе обучения в вузе, разработав соответствующие индикаторы корреляции. Обсуждение результатов мониторинга проводить ежегодно на заседаниях коллегии Минобрнауки России, а также собраниях представителей экспертного сообщества.

3. В ближайшее время перейти на прием в высшие и средние профессиональные учебные заведения страны с учетом Паспорта достижений школьника, не противопоставляя, а дополняя результаты ЕГЭ результатами олимпиад, конкурсов, а также иными творческими успехами школьника.

4. Понимая важность гуманитарной и в целом культурной составляющей в образовании нашей молодежи, что, по мнению многих ученых и практиков, очень сложно и пока неточно оценивается в форме тестирования, целесообразно дополнительно рассмотреть вопрос об оптимизации проведения ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла, таким как литература, русский язык и история, с одновременным расширением соответствующих профильных вступительных испытаний и с учетом достижений школьников в олимпиадах и других творческих конкурсах.

5. Значительно увеличить количество специалистов, осуществляющих формирование и контроль качества контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, за счет экспертов, официально делегированных Российским Союзом ректоров и Российской академией наук. В структуре материалов единого государственного экзамена следует отдавать предпочтение заданиям творческого характера, нежели - с выбором ответа.

В целом, положительно оценивая результаты работы Президентской комиссии, В.А. Садовничий выделил **«в качестве инварианта оптимизации и повышения качественных характеристик ЕГЭ – его открытость профессиональному сообществу»** и заявил о **«намерении Союза ректоров активизировать свое участие в данной работе, в том числе через регулярный мониторинг всех этапов ЕГЭ и анализ его социального последствия»**.