**предложения региональных советов ректоров по доработке
Стратегии развития образования Российской Федерации до 2036 года**

1. В Стратегии используется терминология, которая требует однозначного подхода в понимании. Целесообразно включить в Стратегию раздел, в котором приводятся определения ключевых понятий (по образцу Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и иных документов стратегического характера).

2. В Стратегии необходимо зафиксировать переход от сервисной функции образования к цивилизационной роли образования, от сферы, которая предоставляет образовательные услуги, к фундаменту, закладывающему национальные ценности страны.

3. Необходимо закрепить в Стратегии принципы фундаментальности, междисциплинарности, практикоориентированности, гибкости как ключевые принципы системы высшего образования Российской Федерации, закрепить требование о том, что квалификация специалистов с высшим образованием со сроком обучения не менее 5 лет в рамках новой модели должна приравниваться к квалификации магистра по шкале МЦКО.

4. В разделе I «Общие положения» внести дополнение о том, что «передовая система образования, выступая ключевой социально-экономической и социально-культурной системой формирования человеческого капитала с опережающими интеллектуально-деятельностными характеристиками, обеспечивает основу прорывного развития страны».

5. П. 4 «Общие положения» дополнить в качестве правовой основы Стратегии следующими документами: Основы государственной культурной

политики (учреждены Указом Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808), Стратегию государственной культурной политики на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 11 сентября 2024 г. №2501-р).

6. П. 7 уточнить по тексту: «Система образования Российской Федерации представлена всеми уровнями и видами образования: от дошкольного до высшего образования, дополнительным образованием детей и взрослых, дополнительным профессиональным образованием, а также сферой детского отдыха и оздоровления, институтами научно-методического и психолого-медико-педагогического сопровождения, комплексной системой воспитания».

7. В Российской Федерации уникальность природно-географических, экономических, социальных, этнолингвистических, демографических и иных условий, динамичность процессов развития образования обуславливают многообразие моделей развития образования в регионах. Каждая региональная образовательная система, имея определенную инвариантную составляющую, отличается чертами, обусловленными особенностями среды. В Стратегии следует зафиксировать необходимость снижения территориальных и социальных диспропорций в обеспечении качества и доступности образования.

8. Содержание раздела II требует детализации по видам образования с целью дальнейшего аналитического обоснования задач и приоритетных направлений развития системы образования, представленных в разделе IV проекта Стратегии. Кроме этого, некоторые выводы в разделе II представляются спорными. Например, в п. 8 констатируется, что «В Российской Федерации гарантируется доступ каждому к бесплатному и качественному дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему и среднему профессиональному образованию, а также на конкурсной основе к высшему образованию...». В части среднего профессионального образования по ряду специальностей получение бесплатного образования возможно только на конкурсной основе. Поэтому предлагается п. 8. изложить в следующей редакции: «В Российской Федерации гарантируется доступ каждому гражданину к бесплатному и качественному

дошкольному, начальному общему, основному общему и среднему общему образованию, а также на конкурсной основе к среднему профессиональному и высшему образованию»; п. 11. «В Советском Союзе сложилась комплексная система образования, четко ориентированная на решение экономических и идеологических задач, стоявших в каждом периоде ее развития (на этапе становления советской власти и индустриализации, в период Великой Отечественной войны и после нее –восстановления разрушенных городов и регионов, в период крупных научных и промышленных проектов)».

9. В п. 42. в описании проблемного поля современной системы образования не обозначена актуальная проблема снижения в общественном сознании авторитета, социально значимого имиджа педагога как носителя и проводника в сознание обучающихся тех самых ценностей, которые обозначены в Стратегии. В целевых установках также отсутствуют позиции, направленные на формирование нового статуса учителя и педагога. Предлагается зафиксировать в Стратегии необходимость реализации мер по повышению престижа профессии учителя и педагога, повышению статуса ректора вуза.

10. П. 42 раздела II дополнить следующими нерешенными проблемами:

– неготовность системы образования к противодействию деструктивного влияния контента, распространяемого в социальных сетях и предотвращения пагубного влияния последних на воспитание молодежи;

– низкая эффективность подушевого финансирования организаций высшего образования, снижающая качество подготовки специалистов;

– снижение количества аудиторных часов в пользу самостоятельной работы обучающихся;

– высокая бюрократическая нагрузка на административный персонал организаций высшего образования;

– возложение на вузы ответственности за сферы, ими неуправляемые и неконтролируемые (в том числе трудоустройство выпускников и заработная плата выпускников).

11. П. 42.2 изложить в редакции: «дефицит педагогических кадров, локальная неудовлетворенность педагогических работников уровнем оплаты и условиями труда, сохранение непрофильной бюрократической нагрузки на педагогических работников».

12. В п. 42.7 Стратегии использовано неудачное понятие «математическая тревожность». Предлагается изменить формулировку следующим образом: «снижение уровня подготовки школьников по предметам математического и естественно-научного цикла, что негативно влияет на рост числа выпускников, выбирающих инженерные направления».

13. В п. 42.9 необходимо отразить непрерывность образования. Предлагаемая Стратегия сфокусирована на традиционных ступенях (школа-вуз). Рынок труда требует постоянного обновления навыков. Необходимо обозначить непрерывное образование как сквозной базовый приоритет системы образования, отразить в Стратегии развитие интегрированных образовательных программ и бесшовных траекторий по модели «среднее общее образование – высшее образование – работодатель», институционализацию механизмов взаимодействия образовательных организаций высшего образования с работодателями, расширение практики реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов и аспирантов с учетом потребностей работодателей и особенностей социально-экономического потенциала регионов, создание гибких, модульных программ переподготовки.

14. В п. 42.11 недостаточно отражена глобальная конкурентоспособность и академическая свобода. Необходимо отразить меры по развитию партнерства с вузами и научными центрами дружественных стран также по совместным научным исследованиям (п. 53.9). Также важно отметить необходимость развития академической мобильности.

15. В условиях современных вызовов устойчивость и конкурентоспособность российской высшей школы во многом зависят от способности университетов сохранять и развивать свободу научного поиска,

гибкость образовательных программ, самостоятельность в кадровой и финансовой политике. Необходимо отразить в п. 42.11 Стратегии важность развития университетского самоуправления, включая участие студентов и преподавателей в принятии решений, влияющих на академическую политику и образовательную среду.

16. П. 42.18 дополнить нежеланием или неготовностью родителей к обучению детей по адаптированным программам.

17. В пункте 42.19 Стратегии говорится о недостаточных темпах развития системы образования в регионах Дальнего Востока и Арктики. Необходимо уточнить значение данного предложения, акцентировав внимание на развитии роли вузов в развитии макрорегионов, приоритетности развития образования на Дальнем Востоке и Арктической зоне Российской Федерации.

Дополнить в части развития региональной роли вузов (особенно Дальнего Востока и Арктики):

– вузы как драйверы регионального развития: стимулировать вузы Дальневосточного федерального округа и Арктической зоны к разработке и реализации программ, напрямую нацеленных на решение специфических проблем региона (развитие Дальнего Востока и Арктики, логистика, ресурсы, климат, взаимоотношения со странами АТР) через прикладные исследования и подготовку кадров для региона; создать целевые программы грантовой поддержки таких инициатив;

– сетевые программы с ведущими центрами: усилить поддержку академической внутрироссийской мобильности (п. 53.10) для студентов и преподавателей из вузов Дальнего Востока и Арктики в ведущие научно-образовательные центры европейской части России и Сибири, и наоборот, для обмена опытом и реализации совместных проектов.

18. П. 42.20 дополнить: «Сохраняющаяся невысокая престижность в обществе труда педагога, учителя, преподавателя вуза как наследие сложного переходного периода 1990-х гг. – начала 2000-х гг.», «необходимость создания

«единого окна» запросов и мониторинговых исследований от ведомств и организаций, исключая дублирующие вопросы, а также запросы и отчёты, информация для которых уже содержится в отчетности образовательных организаций».

19. П. 45.1 дополнить словами «сохранение цивилизационной уникальности России, ее культурного кода, духовных традиций с опорой на поддержку культуры как основы консолидации современного российского общества посредством приобщения к высоким образцам отечественного искусства».

20. В п 45.7. дополнительно отметить проблему подмены духовно-нравственных оснований общества ценностями потребления и самореализации, а также ввести пункт «сохранение и укрепление традиционных ценностей при воспитании и образовании детей и молодежи».

21. Раздел IV. В цель Стратегии внести изменения: «Целью Стратегии является развитие национальной системы образования, обеспечивающей высокое качество обучения и самореализации всех и каждого, воспитание патриотичных и социально ответственных граждан, гуманитарное и научно-технологическое лидерство России». Эта формулировка целей не охватывает всех аспектов развития образования. Достижение научного лидерства предполагается обеспечить только в технологиях (см. научно-технологическое лидерство), в то время как фундаментальная наука не отражена. Предложение дополнить цель словами «лидерство в фундаментальных и прикладных научных сферах, и технологиях».

22. Раздел IV. Необходимо внести в проект ряд дополнений и уточнений: «С целью достижения лидерства России в сфере сохранения и укрепления традиционных духовных ценностей предлагается четко обозначить важность сохранения престижа гуманитарного образования (как ядра высшего образования), в связи с чем необходимо: гибкое внедрение и ротация курсов по дисциплинам гуманитарного, социально-гуманитарного и культурологического профиля; совершенствование подготовки и повышения квалификации педагогических

кадров для гуманитарной сферы, в т.ч. с использованием инструментов академической мобильности (для обучающихся – обязательный, т.н., «гостевой» семестр; для профессорско-преподавательского состава – 3-4 месяца один раз в 5 лет), с целью их активного участия в национальных и международных научных и научно-образовательных программах и проектах; создание научно-образовательных центров (НОЦ); создание межвузовских консорциумов по обеспечению доступа к полным версиям научных и научно-методических ресурсов».

23. В п. 48. предусмотреть структурирование приоритетных направлений развития системы образования, а также обозначить механизмы достижения целей и индикаторы оценки.

24. В п. 48.1 дополнить, что для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи: создание целостной (единой) системы воспитательной работы на всех уровнях образования, в том числе через вовлечение участников и ветеранов СВО в воспитательную работу с детьми и молодежью, обеспечивающей формирование патриотичного социально ответственного человека и гражданина на основе традиционных ценностей, способного противостоять распространению деструктивных теорий и интерпретаций, чуждых для России ценностей. Предлагается добавить в перечень задачи, отражающие основные процессы, помимо воспитательного (обучение, научные исследования), увеличение роли кураторов в воспитании обучающихся.

25. П. 48.3 дополнить «в педагогических университетах и университетах, реализующих программы педагогического профиля, разработать и реализовать программы наставничества опытных педагогов (преподавателей) над молодыми специалистами в первый год их работы, предусмотреть целевое финансирование на реализацию таких программ».

26. Дополнить п. 48.3 следующим положением: «создание и реализация комплекса мер по возвращению и дальнейшему возрастанию престижа и авторитета педагогической (учительской и преподавательской) профессии в обществе»;

«развитие профессионального педагогического сообщества, повышение качества преподавания и уровня квалификации педагогов, в том числе в условиях реализации инклюзивного образования, создание персонализированных траекторий развития педагогов, возможность повышения квалификации с отрывом от производства, но с сохранением заработной платы...»

27. П. 48.4 дополнить следующим положением: «выравнивание доли охвата молодёжи образованием всех уровней, включая высшее, в региональном разрезе».

28. В п. 48.5 предлагается убрать слово «непрофильной» перед словами «бюрократической нагрузки педагогов» - иначе получается, что некая «профильная» бюрократическая (!) нагрузка вполне допустима и оправдана; также заменить применительно к этому словосочетанию употреблённое здесь слово «снижение» на «исключение».

Так, п. 48.5 предлагается изложить в следующей редакции: «преодоление сложившегося по ряду направлений в некоторых регионах дефицита, исключение региональной диспропорции в оплате труда и бюрократической нагрузки педагогов и администрации образовательных организаций».

29. П. 48.8. Развитие научно-образовательного и инновационного потенциала научных организаций и образовательных организаций высшего образования, повышение их вклада в обеспечение национального суверенитета, гуманитарного и технологического лидерства, устойчивое и динамичное развитие России. Эта задача в контексте перечня других задач отражает научную деятельность как поддерживающий процесс, обеспечивающий достижение основных целей воспитания и образования. А в традициях организации высшей школы наука является основным процессом наряду с образовательным, и два этих процесса усиливают друг друга, являясь равнозначными. Предлагается из длинного перечня задач сделать декомпозицию в виде дерева целей так, чтобы были понятны основные цели, отражающие прорывные установки, позволяющие вывести образование на высокий уровень, и поддерживающие цели.

30. П. 48.9. изложить в следующей редакции: «снижение числа обучающихся на всех уровнях образования, испытывающих системные академические трудности в обучении, за счет введения курсов дополнительного образования по различным предметам, в том числе обучение русскому языку для иностранных студентов».

31. В рамках реализации п. 48.9 считаем необходимым определить на конкурсной основе университеты – центры компетенций по разработке и реализации программ оказания комплексной поддержки участникам и ветеранам СВО и членам их семей, создать в регионах университетские центры оказания комплексной поддержки данным категориям обучающихся, включая профориентацию, психологическую поддержку, профессиональную переподготовку, содействие в трудоустройстве. Финансирование деятельности центров осуществлять за счет средств федерального бюджета и внебюджетных источников.

32. Добавить подпункт после п. 48.10. Об усилении и всестороннем развитии физико-математической подготовки в системе общего образования как основы подготовки инженерно-технических кадров для обеспечения технологического суверенитета и достижения технологического лидерства страны. Данный подпункт добавлен с целью реакции на проблему, изложенную в п. «42.7. «математическая тревожность», сдерживающая часть обучающихся, интересующихся естественно-научными и математическими предметами, от выбора этих профилей для углубленного изучения и, в дальнейшем, от инженерно-технических направлений подготовки и специальностей». Без данного подпункта неясно, за счёт каких действий достигаются цели, изложенные в п. 52.21. «увеличение не менее чем на 25% числа выпускников школ, выбирающих для получения профессионального образования профессии, специальности и направления подготовки, обеспечивающие задачи достижения технологического суверенитета и технологического лидерства страны, в том числе в образовательных организациях, расположенных в регионе их места жительства».

33. В п. 48.13 уточнить формулировку «...Развитие инструментов международного гуманитарного сотрудничества и защиты исторической правды, повышение привлекательности России и российского образования для всех стран и иностранных граждан, разделяющих традиционные духовно-нравственные ценности, расширение форматов исторического просвещения и использования временных информационных технологий в противодействии фальсификации отечественной истории».

34. В п. 48.15 акцентировать внимание и на науку, так как высшая школа готовит в том числе научные кадры, дать следующую редакцию: «Подготовка высококвалифицированных кадров для экономики и социальной сферы, гуманитарного и технологического лидерства в области науки в целях обеспечения устойчивого и динамичного развития России, в том числе с использованием инструментов академической мобильности».

35. Перед п. 48.16 добавить формулировку «создание в образовательных организациях условий для медицинского обеспечения обучающихся, повышение их информированности об основах здорового образа жизни и профилактики заболеваний».

36. В п. 48.17: «[...]; разработка комплекса мер по снижению выявленной тенденции «математическая тревожность», привлекая к решению проблемы ППС ведущих вузов России». Исключить термин «математическая тревожность».

37. П. 48.17 дополнить: «Придание на государственном уровне особого статуса педагогическим работникам, проведение мероприятий, связанных с повышением престижа этой профессии в обществе», «развитие системы наставничества в образовательных организациях с привлечением успешных молодых профессионалов и лидеров общественного мнения для оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, развитии личностных качеств и формировании ценностных ориентиров *(данное дополнение, по нашему мнению, будет способствовать формированию у обучающихся четких жизненных целей, мотивации к обучению, активной гражданской позиции и духовно-*

нравственных ценностей); усилить контроль за проведением аттестации на знание русского языка иностранными абитуриентами», «всесторонняя поддержка образовательных организаций творческой направленности всех уровней обучения для воспитания и подготовки кадров с целью сохранения, укрепления и дальнейшего усиления влияния высоких академических традиций отечественной культуры через просветительскую и научную деятельность, для укрепления и пропаганды мультикультурализма как основы многонационального российского общества».

38. П. 48.17 дополнить следующими положениями: «...подготовка высококвалифицированных кадров в интересах федеральных органов исполнительной власти (предусматривающих военную службу), обеспечивающих обороноспособность и безопасность государства с учетом опыта участия Российской Федерации в СВО;» и далее по тексту.

39. П. 48.18 дополнить: «создание для лиц, имеющих основное общее образование, условий поступления в военные учебные заведения, осуществляющие подготовку по военно-учетным специальностям прапорщиков / мичманов».

40. П. 49. В Стратегии сделан акцент на фундаментальных знаниях и патриотическом воспитании, что, безусловно, важно. Но в мире ценят навыки 21 века: критическое мышление, креативность, партнерство, коммуникацию, цифровую грамотность. П. 49.9 для описания этих навыков недостаточно, они слабо отражены как измеримые цели. Предложение: четко прописать развитие этих навыков как ожидаемый результат на всех уровнях (см. п. 49.1, 49.2, 49.3). Внедрить методы (не только тесты) и критерии их оценки, с использованием симуляторов и решения реальных практических задач (по типу демонстрационного экзамена в СПО). Усилить критическое мышление в работе с информацией – это ключевой инструмент против деструктивных теорий (п. 48.1, 51.2), а не только идеология.

41. П. 49.1 дополнить следующим образом: «во всех образовательных организациях создана комфортная, безопасная и творчески-ориентирующая образовательная среда, которая мотивирует обучающихся к образованию и

развитию, последующему созидательному труду, создаёт условия для креативности и инноваций...» и далее по тексту.

42. П. 49.1. дополнить следующим положением «Образовательная среда, основанная на духовной и профессиональной общности учителей, педагогов живущих и работающих по призванию. Усовершенствованная система подготовки, воспитания и сбережения учителей, педагогов с активной жизненной позицией, формирующих мировоззрение и воспитывающих новое поколение граждан России».

43. Изменить первую часть пункта 49.5 следующим образом: «совершенствование профессиональных образовательных программ в целях опережающего аккумулирования наиболее передовых достижений науки и практики, приобретения инновационно-преобразовательных универсальных компетенций, роста числа трудоустроенных выпускников преимущественно в соответствии с полученной конкретно-квалификационной (по двум и более квалификациям) и надквалификационной подготовкой, концентрирующей не только текущие, но и перспективные потребности развития экономики и технологий». В нынешней же формулировке этого пункта складывается впечатление, что образовательные программы лишь «подгоняются» под уровень текущих потребностей рынка труда, без учёта динамики изменений, что не соответствует принципам прорывного социально-экономического развития, а инновационному типу экономики тем более.

44. П. 49.7 дополнить «на базе образовательных организаций созданы открытые родительские клубы, обеспечивающие педагогическую поддержку обмена опытом родительства и регулярные встречи со специалистами (педагогами, психологами, социальными работниками)».

45. П. 49.10 дополнить подпунктами: «Проведение мероприятий по психологической коррекции с обучающимися, имеющими признаки нарушений психической адаптации или переутомления, психологическая реабилитация указанных лиц; Сопровождение обучающихся из числа детей ветеранов

(участников) специальной военной операции; Вовлечение участников специальной военной операции, ветеранов войны в Республике Афганистан и на Северном Кавказе, лиц, награжденных государственными наградами, родительского сообщества в воспитательные мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти, предотвращение распространения деструктивной идеологии, формирование нравственно зрелых, патриотичных членов общества, поддерживающих традиционные ценности (коллективизм, крепкая семья, готовность служить Отечеству, ответственность за судьбу Родины, преемственность поколений, высокий нравственный идеал)».

46. В п. 52 необходимо отразить следующие положения: «На уровне общего образования обеспечена возможность изучения учащимися родных языков и обучения на языках народов Российской Федерации»; «Сформирована и реализована система мер поддержки молодых научно-педагогических работников, включая подготовку кадров в аспирантуре и докторантуре».

47. П. 52 дополнить «внедрена система льгот и стимулов (налоговые льготы, субсидии на совместные проекты, государственные контракты, гранты и др.) для повышения социальной ответственности бизнеса за совместную с образовательными организациями подготовку кадров, способных обеспечить технологическое лидерство РФ».

48. Дополнить п. 52.2 следующим положением: «созданы модели финансирования, обеспечивающие возможности поступательного развития всем образовательным организациям всех уровней независимо от региональной расположенности и ведомственной подчинённости».

49. П. 51.2 и п. 51.3. Идеи о «формировании сквозной, интегрирующей, скрепляющей инновационно-преобразовательной подготовки, выражающей наиболее передовой характер образованности» внести в раздел V «Этапы и ожидаемые результаты реализации Стратегии».

50. В п. 51.3 необходимо более определённо сказать о «структурах высшего образования (университетах) как ключевых центрах создания гуманитарных и

технологических инноваций и подготовки передовых кадров их разработчиков, носителей и трансляторов».

51. П. 51.3 дополнить: «определены максимальный объем учебной и внеучебной нагрузки для ППС, единые подходы к расчету времени, затрачиваемого на различные виды внеучебной деятельности (написание статей, монографий и пособий; подготовка к занятиям; подготовка студентов к участию в конференциях и конкурсах и пр.)»

52. П. 52.3 дополнить «разработаны и реализованы программы наставничества опытных педагогов (преподавателей) над молодыми специалистами в первый год их работы».

53. П. 52.12 дополнить «в регионах созданы университетские центры оказания комплекса услуг по профориентации, психологической поддержке, профессиональной переподготовке, содействию в трудоустройстве данным категориям обучающихся».

54. П. 52.14, дополнить: «в 50% образовательных организаций созданы открытые родительские клубы, обеспечивающие педагогическую поддержку обмена опытом родительства и регулярные встречи со специалистами (педагогами, психологами, социальными работниками)».

55. П. 52.14 предлагается исключить, так как. отсутствуют критерии измеримости доли образовательных организаций, в которых родительские сообщества системно вовлечены в воспитательную работу: нет нормативной базы, положений в этом отношении. Прежде чем вводить данный показатель, необходимо разработать систему его измерения.

56. П.52.15 дополнить «необходимость переосмысления программы “Обучение служением” как системного компонента образовательной политики (с определением целевого, содержательного и ресурсного компонентов)».

57. Учесть предложения по включению пунктов в части устойчивого развития и «зеленых» навыков в п. 52.17: «Интеграция ESG-принципов: включение принципов устойчивого развития (экологического, социального, управленческого)

в программы всех направлений подготовки (экономика, менеджмент, инженерия, строительство, юриспруденция и т.д.). Создание магистерских программ по «зеленым» технологиям и устойчивому развитию. Кампусы как модели устойчивости: Реализация проектов новых кампусов с обязательным учетом принципов «зеленого» строительства (энергоэффективность, возобновляемые источники энергии, smart-инфраструктура), превращая их в живые учебные пособия».

58. Предлагается включить п. 52.25 информацию следующего содержания: «Создание новой программы поддержки (по типу программы «Приоритет 2030») для узкоспециализированных вузов с малым контингентом обучающихся, выполняющих особую социально значимую задачу в культуре регионов и имеющих стратегическое значение в сохранении цивилизационных основ российской государственности и культурной идентичности страны».

59. П. 53.12 дополнить предложением: «Создание англоязычного подраздела портала «Study in Russian Far East» с информацией о специальных стипендиях и карьерных возможностях в регионе».

60. П. 53.17 необходимо расширить в части отражения глубокой интеграции образования, науки и индустрии: «Корпоративные магистратуры и аспирантуры: создание сетевых программ с ведущими компаниями (включая госкорпорации), где темы НИР и диссертаций напрямую связаны с реальными задачами индустрии. Финансирование – софинансирование грантами (в т.ч. от компаний) и бюджетами программ («Приоритет», «ПИШ»). - Стипендии с обязательством трудоустройства (расширение, обеспечение увеличения стипендиального фонда не менее чем в 2 раза): развивать целевую подготовку не только по государственному заказу, но и по заказу конкретных компаний-лидеров в критических отраслях (ИТ-технологии, микроэлектроника, фармацевтическая промышленность, новые материалы), по приоритетным направлениям научно-технологического развития, гарантируя высокую стипендию во время обучения и место работы после».

61. В П. 55.2 указано, что внесение изменений в Стратегию может быть обусловлено, в том числе, утверждением и (или) внесением изменений в Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации и (или) Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период, непосредственно влияющих на положения настоящей Стратегии. Кроме этого, в настоящей версии документа отсылка к целям общего развития страны выражается в основном в задачах обеспечения гуманитарного и научно-технологического лидерства России. Однако мы должны понимать, что помимо этого существуют другие критически важные для развития государства и общества отрасли и векторы развития, требующие в том числе решения кадровых вопросов в связке с образованием (сельское хозяйство, медицина и т.д.). Поэтому утверждение показателей в системе образования должно быть напрямую связано с показателями развития социально-экономической и научно-технологической сферы в целом.

62. П. 55.3. изложить в следующей редакции: «принятие соответствующего решения Президентом Российской Федерации по результатам мониторинга реализации Стратегии с учетом позиции межведомственной рабочей группы по вопросам развития системы образования после широкого обсуждения с профессиональным сообществом».

63. В п. 59, в котором определены основные инструменты реализации Стратегии, внести подпункт «программы развития образовательных организаций высшего образования». На данный момент эта информация упущена. Возможно, следовало бы также добавить здесь ещё один подпункт «инициативы и программные документы Российского Союза ректоров».

64. П. 67 изложить в следующей трактовке «Перечень показателей эффективности мер и инструментов государственной политики в области развития образования, их количественные значения (по годам), порядок их определения разрабатываются межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования и Правительством Российской Федерации, утверждаются Правительством Российской Федерации».