



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Х Съезда Российского Союза ректоров

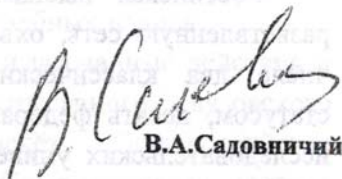
*Об Университетской доктрине
«Новые университеты для новой России»*

от 30 октября 2014 г. № 1

Х съезд Российского Союза ректоров постановляет:

1. Одобрить основные положения Университетской доктрины «Новые университеты для новой России» с учетом рекомендаций, высказанных в ходе заседаний секций Х Съезда Российского Союза ректоров (Приложение).
2. Совету Российского Союза ректоров организовать работу по реализации содержащихся в доктрине положений.
3. Ректорам высших учебных заведений довести Университетскую доктрину «Новые университеты для новой России» до научно-педагогических и студенческих коллективов, организовать разработку вытекающих из нее практических мер.

**Президент Российского Союза ректоров
Ректор МГУ имени М.В.Ломоносова
академик**



В.А.Садовничий

**Руководитель Аппарата РСР
В.В.Горячко**



ПРИЛОЖЕНИЕ

к Постановлению X съезда
Российского Союза ректоров
от 30 октября 2014 г. № 1

НОВЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ ДЛЯ НОВОЙ РОССИИ

Краткий анализ ситуации

Образование — один из ключевых факторов обеспечения международной конкурентоспособности и национальной безопасности России. О приоритетном внимании государства к образованию свидетельствуют недавно вступивший в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы, Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, указы Президента РФ В.В. Путина «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (№ 597 от 7 мая 2012 года) и «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (№ 599 от 7 мая 2012 года).

В решении задач, стоящих перед государством и обществом, важная роль принадлежит высшей школе, обеспечивающей воспроизводство интеллектуального потенциала страны.

Российская высшая школа представляет собой мощную разветвленную сеть, охватывающую около тысячи вузов, в том числе два классических университета с особым правовым статусом, десять федеральных университетов, 29 национальных исследовательских университетов (в том числе 17 технического профиля).

Преподавательский состав вузов России составляет около 300 тысяч человек, более половины из них – специалисты высшей квалификации (кандидаты и доктора наук). Контингент обучающихся в вузах России приближается к 5,5 млн. человек. Это мощный интеллектуальный ресурс, необходимый для

успешного развития страны, обеспечения национальной безопасности и международной конкурентоспособности.

Россия занимает первое место в рейтинге самых образованных стран мира, подготовленном экспертами Организации экономического сотрудничества и развития. В нашей стране диплом о высшем образовании имеет большинство граждан. На втором месте – Канада, на третьем – Япония и Израиль. При этом 95% россиян окончили среднюю школу (мировой показатель – 75%).

В рейтинге эффективности национальных систем образования Россия на 13 месте, между Германией и США, а в рейтинге инновационного развития – на 49 месте (выше на 13 позиций по сравнению с прошлым годом).

Приведённые данные говорят о том, что у нас есть необходимый ресурс для дальнейшего эффективного развития. Наша задача — правильно им распорядиться.

Научить учиться — главный ответ на главный вызов времени, стоящий перед образованием во всём мире. Растущий объём и высокотехнологичные способы обращения с информацией требуют кардинального переосмысления содержания образования, в том числе высшей школы. Необходимо эффективное использование новых образовательных технологий, требующее, с одной стороны, повышения квалификации преподавательского состава, с другой — соответствующий пересмотр образовательных программ и учебных планов.

Для решения этой задачи нужны согласованные действия и координация усилий внутри многотысячного вузовского сообщества. Эту деятельность ведёт Общероссийская общественная организация «Российский Союз ректоров», которая уже более двадцати лет является ответственным и эффективным партнёром государства в сфере высшего образования.

В эту работу через региональные советы ректоров вузов федеральных округов вовлечены все регионы Российской Федерации.

Настоящий программный документ фиксирует основные задачи, стоящие перед высшей школой страны в условиях глобальных вызовов современности и потребностей развития российского государства и общества.

Миссия университетов в современных условиях

Сегодня Россия, как и весь мир, живёт в условиях быстрых и глубоких перемен, затрагивающих все сферы жизни. Определяющей чертой современности стало стремительное развитие высоких технологий, а её главной ценностью и ресурсом – интеллектуальный капитал.

В этих условиях меняется и усложняется миссия университетов. Новая экономика требует профессионалов нового качества. Университеты должны обеспечивать страну высококвалифицированными кадрами, соответствующими запросам экономики и государства и современному уровню знаний, особенно в стратегически значимых областях. Для этого необходимо тесное взаимодействие с работодателями, их участие в определении содержания подготовки и оценке её качества.

Динамика научно-технологического развития требует от высшей школы активизации исследовательской деятельности. Университеты должны быть генераторами идей для обеспечения потребностей государства, повышения конкурентоспособности экономики.

Благодаря высокому интеллектуальному потенциалу всё более востребованной становится экспертная миссия университетов, способных давать профессиональные оценки и строить научно обоснованные прогнозы в различных сферах деятельности.

Этим миссия университетов не исчерпывается. Университеты – хранители культурно-исторической памяти народов России. В условиях глобализации университеты должны способствовать укреплению позиции русского языка как государственного и как

языка межнационального общения, содействовать сохранению национальных языков и культур народов Российской Федерации.

На университетах лежит и важнейшая социальная миссия. Доступность образования делает университеты эффективным социальным лифтом, способствует успешному становлению личности и обеспечивает устойчивое развитие общества.

Университеты должны выполнять ведущую роль в формировании здорового образа жизни в молодёжной среде, культивировать физическую культуру и спорт.

Историческая миссия российских университетов сегодня – готовить в интересах государства высококвалифицированных специалистов, наращивать интеллектуальный потенциал для научно-технологического развития страны, обеспечивать обществу постоянный приток современно мыслящих, исповедующих общезначимые в национальной системе духовные ценности и социально ответственных молодых граждан.

Формируя и поддерживая общее образовательное пространство страны, университеты тем самым обеспечивают и скрепляют её единство.

Повышение качества образования

Повышение качества образования – приоритетная задача российской высшей школы. В современных условиях решать эту задачу можно только комплексным путём.

Главное условие высокого качества образования, его краеугольный камень – фундаментальность, которая всегда была признанным достижением отечественной системы образования и сегодня является основополагающим фактором его успешного развития в условиях интенсивного научно-технологического прогресса. Приоритетное внимание университеты должны уделять естественнонаучной и математической подготовке, а также дисциплинам гуманитарного цикла, имеющим воспитательное значение.

Современный уровень развития науки требует от образования преодоления разрыва между естественнонаучными и социально-гуманитарными областями знания. Междисциплинарность становится вторым важным фактором повышения качества образования.

Междисциплинарные курсы должны стать обязательным элементом образовательных программ и учебных планов.

Необходимым условием повышения качества образования является эффективное использование новых средств обучения. Экспоненциальное развитие информационных технологий приводит к их массовому внедрению в образовательный процесс. Это – императив современного образования.

Российские университеты ещё не готовы адекватно и исчерпывающе ответить на этот вызов, нужна специальная подготовка и переподготовка преподавательских кадров, как для работы с этими ресурсами, так и для их создания на высоком качественном уровне.

На фоне постоянно расширяющегося пространства зарубежных электронных образовательных проектов, массовых онлайн курсов российская высшая школа должна создать единую общенациональную систему дистанционного образования для всех категорий учащихся, направлений подготовки и переподготовки. Такая высокотехнологичная образовательная платформа позволит решить целый ряд задач: расширить доступ к высшему образованию на общероссийском пространстве, оптимизировать систему повышения квалификации и переподготовки, обеспечить образовательную поддержку населения разных возрастов с помощью информационно-коммуникационных технологий и станет основным инструментом непрерывного образования как глобального императива современности.

Необходимо при этом учитывать, что, даже имея самые технологически передовые электронные образовательные ресурсы, университеты не должны обходиться без живого, непосредственного общения студента с преподавателем.

Человеческий фактор в обучении незаменим, поэтому психолого-педагогическая подготовка в высшей школе – одна из насущных задач современности.

Высшая школа должна стремиться к обеспечению высокого качественного уровня всех видов учебных занятий, добиваться их наполнения современным научным содержанием, творческой направленностью, побуждению студентов к активной самостоятельной учебной деятельности.

Важным представляется создание механизма независимой оценки знаний студентов и оценки деятельности научно-педагогических работников студентами, их удовлетворенности условиями и результатами обучения. Российский Союз ректоров может взять на себя, в частности, разработку систем внутреннего аудита образовательных программ, а также координацию деятельности по международной аккредитации отечественных образовательных программ.

Существенную роль в повышении качества образования может сыграть академическая мобильность студентов и преподавателей в российском образовательном пространстве. Это могут быть целенаправленные траектории подготовки талантливых специалистов, предусматривающие, с одной стороны, возможность обучаться в ведущих учебных и научных центрах страны, а с другой – перспективу успешной профессиональной карьеры в своих регионах: семестровые академические обмены студентами (включенное обучение), межвузовские учебные курсы, в том числе в он-лайн формате, межвузовские летние и зимние школы, практики, межвузовское руководство научными проектами и т.п.

Повышение квалификации в ведущих вузах, обмен опытом с коллегами из разных университетов могли бы учитываться как положительный фактор при прохождении преподавателями аттестации и избрании по конкурсу.

Россия – одна из немногих стран в мире, где абсолютное большинство школьников (около 80 %) стремится поступать в

вузы и где наибольший процент населения имеет высшее образование. При этом потенциал различных уровней образования используется не в полной мере.

Каждый уровень образования не должен быть тупиковым. Приоритетными задачами являются развитие гибких траекторий в системе непрерывного образования, переподготовки и повышения квалификации, развитие системы дистанционного образования, в том числе в он-лайн формате, посредством организации общероссийского междуниверситетского электронного ресурсного центра и формирования региональной сети вузовских центров инновационных образовательных технологий.

Система образования как одна из высших ценностей современного государства должна предоставить возможность людям разного возраста и способностей пользоваться электронными образовательными ресурсами: в молодости – для самореализации и успешного профессионального роста, в зрелом возрасте – для адаптации к быстро меняющимся условиям жизни, требующим владения высокими технологиями.

Актуальной задачей является использование современных образовательных стратегий и технологий, системно интегрированных в образовательный процесс, на базе общероссийского междуниверситетского электронного ресурсного центра как совместной площадки для проведения лекций, спецкурсов, семинаров, научно-исследовательской работы, практики, накопления ресурсов и их последующего использования студентами, преподавателями, школьниками и учителями, как платформы для разработки и внедрения интерактивных образовательных технологий.

Наука в высшей школе

Российская высшая школа традиционно базируется на неразрывном единстве образования и науки.

Законодательно зафиксированное определение университета как *образовательного учреждения высшего образования* не исчерпывает его содержания – в университетах России не только обучают студентов, но и успешно проводят научные исследования. Научные школы многих российских вузов пользуются мировой известностью.

Университеты – центры не только научных исследований, но и популяризации науки.

Вузы должны вовлекать студентов в научные исследования с самого начала обучения, приглашать известных учёных, стимулировать и поощрять научное творчество преподавателей.

Университетская наука – часть академической науки, дополняющая и пополняющая ее высококвалифицированными кадрами. Высшая школа и Академия наук – части единого общероссийского научного пространства.

Научные исследования в вузах позволяют решать комплекс взаимосвязанных задач. С одной стороны, они способствуют повышению качества образования. С другой – стимулируют проведение прикладных исследовательских работ в вузах. Их важный результат – инновации, приносящие пользу стране.

Университеты – главные «точки роста», обеспечивающие инновационное развитие страны. Образование – первое звено в цепочке, ведущей к созданию и внедрению в массовое производство инновационного продукта. Отличной площадкой для этого могут стать научно-технологические долины, кластеры, технопарки. В зависимости от региональной и отраслевой специфики в них можно развивать приоритетные научно-технологические направления: биомедицинские технологии, информационно-коммуникационные технологии, исследования космоса, технологии добычи углеводородов и других полезных ископаемых, специальные технологии, в том числе технологии двойного назначения, нанотехнологии, разработка и производство новых материалов, конвергентные технологии. Большая роль в реализации поставленных задач принадлежит центрам

коллективного пользования высокотехнологичным научным оборудованием и супервычислителями для работы с уникальными базами данных. Эта деятельность должна сопровождаться социально-гуманитарными исследованиями, направленными на выявление вызовов, рисков и последствий использования новейших технологий.

У российских университетов есть для этого необходимый потенциал.

Залог успеха – тесное взаимодействие высшей школы с Российской академией наук и Российской академией образования.

Российской высшей школе предстоит большая работа по совершенствованию системы научной аттестации – присуждения учёных степеней. Необходимо решить двуединую задачу – повысить уровень требований к диссертациям и степень ответственности экспертного сообщества. Положительный результат может дать предоставление ведущим университетам права самостоятельно формировать диссертационные советы и присуждать учёные степени.

Университеты – новой экономике

Безусловный приоритет современной экономики — развитие высоких технологий. Необходимы специальные программы подготовки и переподготовки кадров (в том числе управленческих) для отечественной высокотехнологичной промышленности, базирующейся на фундаментальной математической, естественнонаучной и инженерной подготовке.

Стратегически важно готовить специалистов, которые потребуются отраслям промышленности и регионам через пять – десять лет в рамках нового технологического уклада. Здесь важна экспертно-прогностическая деятельность университетов как национальных и региональных экспертных центров и центров мониторинга социально-экономического развития регионов в части прогнозирования потребностей в подготовке кадров.

Необходим мотивированный выбор траектории самого начала образования, вплоть до высшего. Для выпускников прикладного бакалавриата, умеющих работать со сложными технологиями, важна возможность продолжить обучение в инженерной магистратуре. Вопрос о пяти-шестилетней подготовке инженерно-технических специалистов, пятилетней подготовке педагогов требует скорейшего решения.

Необходимо привести в соответствие образовательные стандарты в сфере инженерно-технического образования с обновлёнными профессиональными стандартами; максимально приблизить профессиональное образование к производству. Учебно-производственные практики студентов должны разворачиваться на площадках их возможных будущих рабочих мест.

Необходимо уделить внимание созданию инженерных учебных кластеров по системе «школа – колледж – вуз», позволяющих комплексно решать задачи профориентации, мотивации в выборе образовательной траектории и, соответственно, эффективной подготовки кадров.

Следует также учитывать, что инженерия сегодня выходит на принципиально иной уровень – уровень молекулярной биологии и биотехнологий, что требует усиления роли фундаментальной естественнонаучной и математической подготовки.

В то же время вузы могут и должны сыграть свою роль в повышении квалификации и профессиональной переподготовке действующих работников, с учётом последних достижения науки и технологий в этой области. Университеты должны стать центрами непрерывного профессионального образования.

Важный фактор социально-экономического развития регионов – не только инженерное образование, но и подготовка педагогических и медицинских работников, кадров для сфер ЖКХ, транспорта, сельского хозяйства.

Региональные советы ректоров, во взаимодействии с руководством регионов и заинтересованными представителями

работодателей, могли бы взять на себя разработку программ образовательной поддержки потребностей регионов в квалифицированных кадрах указанных отраслей.

Вузы должны использовать самые разные возможности для эффективной работы в этой сфере: инжиниринговые центры, осуществляющие связь между университетами и промышленностью, создание базовых кафедр как форм взаимодействия вузов с предприятиями реального сектора экономики.

Университеты должны стать центрами развития регионов – «драйверами» регионального развития, учитывая сложившуюся и оправдавшую себя традицию позиционирования университетов как центров образования, науки и культуры в регионах. Необходимо интеграция ведущих региональных университетов и институтов РАН.

Российским вузам принадлежит важная роль в решении проблемы импортозамещения, которая не является чисто технологической, но содержит также и социально-экономическую, социокультурную (мировоззренческую) составляющие.

Современное производство требует сочетания технологических и управленческих компетенций. Для этого вузы должны предлагать возможности гибких образовательных траекторий.

Россия, как и многие другие развитые страны, ощущает воздействие демографического фактора. Сокращение численности выпускников школ ставит перед университетами задачу их более ранней профессиональной ориентации.

Другая демографическая проблема связана с миграцией перспективных кадров в столичные регионы и крупные города. Для молодых специалистов надо создавать необходимые условия на местах, там, где они наиболее востребованы. На основе взаимодействия вузов с работодателями может сформироваться гибкая система целевой подготовки и финансовой поддержки специалиста в начале его профессиональной карьеры (стипендии,

премии и гранты федерального, регионального, отраслевого, корпоративного уровней).

Образование и воспитание. Роль гуманитарного знания

В условиях бурного развития технологий перед университетами стоит задача повышения роли гуманитарного образования. Именно в этой области образование неотделимо от воспитания.

Без дисциплин гуманитарного цикла, представляющих собой неотъемлемую часть классического университетского образования, невозможно достичь высокого качества образования. Они оказывают определяющее влияние на развитие интеллектуального потенциала личности и нации в целом, способствуют устойчивому развитию общества.

Университетам принадлежит важная роль в формировании общенациональной культурно-языковой среды с представлением об общности судеб и путей исторического развития в общероссийском пространстве.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации на всей ее территории, а также выступает в роли языка межнационального общения. Русский язык – это язык великой русской литературы, которая лежит в основе культурной общности народов нашей страны. Это – основная духовная скрепа в мультикультурном пространстве РФ.

При этом, наряду с изучением русского языка и русской культуры студентами всех специальностей и всех направлений подготовки, представляется необходимым широкое изучение в университетах языков и культур народов России, что будет способствовать межнациональному и межкультурному диалогу, созданию атмосферы толерантности в молодежной среде.

Не менее значимым является изучение отечественной истории как дисциплины, способствующей росту национального самосознания и патриотическому воспитанию молодого

поколения, а также философии, важной для гармоничного развития интеллектуальных и нравственно-эстетических начал личности.

Требует внимания и социально-экономический блок, направленный на формирование самостоятельности, ответственности и предпринимательской инициативы.

Гуманитарное образование – не только инструмент воспитания, но и средство укрепления культурного и интеллектуального влияния России в мире.

Поиск и поддержка талантов

Россия богата талантами. Талантливые дети – бесценное национальное достояние, ресурс, из которого формируется интеллектуальная элита государства. Задача университетов – найти их, поддержать, помочь им в полной мере реализовать себя.

Российская высшая школа должна обеспечить эффективное функционирование общенациональной системы работы с молодыми талантами. Сопровождение таланта в условиях созданной для него интересной среды (в том числе электронной) из обучающих и мотивирующих, побуждающих к будущей профессиональной деятельности программ и проектов необходимо начинать с начальной школы. И это задача университетов.

Олимпиады школьников и другие интеллектуальные соревнования стали неотъемлемой частью российской системы образования. Разработанная система льгот при поступлении в вузы для победителей и призёров олимпиад – эффективный механизм поддержки талантов, позволяющий в то же время решать задачу повышения качества образования.

Олимпиадное движение надо развивать, делать олимпиады более интересными и разнообразными, в том числе междисциплинарными, причём не только по основным школьным предметам, но и по различным специальностям будущей профессиональной деятельности; это хорошая форма

профориентации.

Актуальной задачей является внедрение профессиональных конкурсов и проектных олимпиад в интересах социально-экономического развития регионов и приоритетных отраслей экономики.

Необходимо расширять участие российских студентов во всемирных олимпиадах. Для улучшения результатов целесообразно закрепить за ведущими университетами подготовку российских студенческих команд к участию в таких олимпиадах.

Важная задача университетов – создание и обеспечение функционирования междууниверситетского информационно-образовательного интернет-портала, ведущего популяризацию достижений российской науки в разных регионах страны. При этом надо работать не только с востребованными рынком талантами, но и с ребятами, проявляющими любые творческие способности, развивать на базе университетов научные кружки, семинары, иные научные и творческие мероприятия для талантливых детей и молодежи.

Школы-интернаты и специализированные классы для одарённых детей – эффективный механизм работы с талантливой молодёжью, который университеты должны использовать более активно.

Российской высшей школе предстоит разрабатывать новые механизмы самореализации талантливой молодёжи, такие как студенческие конкурсы на создание новых технологий и программных продуктов, которые можно проводить с участием промышленных корпораций. Вузовские преподаватели должны поддерживать студентов в реализации их индивидуальных образовательных траекторий.

Необходимо принять меры для развития системы раннего вовлечения талантливых студентов в научно-исследовательскую проектную и инновационную деятельность вузов, создавая и развивая студенческие научные общества, научно-учебные лаборатории, студенческие конструкторско-исследовательские

бюро, университетские технопарки, бизнес-инкубаторы, малые инновационные предприятия.

Российские университеты в мировом образовательном пространстве

Глобальный характер современного образовательного пространства ставит задачу повышения международной конкурентоспособности системы российского высшего образования.

Важными шагами на этом пути являются развитие и углубление международных связей, международного научного сотрудничества, участия студентов и представителей академического сообщества в международных научно-исследовательских и образовательных программах, повышение уровня международной академической мобильности российских студентов и научно-педагогического сообщества.

Сегодня все более высокие требования предъявляются к владению иностранными языками (в первую очередь, английским), что ставит задачу совершенствования языковых компетенций членов академического сообщества и обучающихся, а также внедрение в учебный процесс образовательных программ на иностранных языках.

Необходимым шагом в направлении повышения международной конкурентоспособности российского высшего образования является экспорт высококачественных отечественных образовательных услуг.

Для объективной оценки деятельности университетов России, в том числе в целях повышения их конкурентоспособности, необходимо развивать национальную систему рейтингования на базе критериев, определяющих качество образования. Это требует согласованных усилий специалистов высшей школы, работодателей и независимых экспертов.

О задачах университетской корпорации

Президент Российской Федерации В.В.Путин, выступая на VIII съезде РСР, отметил, что «образование – важнейший ресурс развития интеллектуального, духовного и нравственного потенциала всей нации, и от его успешного развития зависит само будущее – и нашей страны в целом, и наших детей».

Высшая школа России всегда осознавала ответственность, возложенную на неё государством и обществом, и направляла все силы на решение поставленных задач.

Российский Союз ректоров, как признанный центр консолидации усилий и координации действий вузов страны, считает ключевой задачей повышение качества образования. Для этого необходим комплексный подход: усиление фундаментальности, в том числе в области естественных наук, математики и дисциплин гуманитарного цикла, развитие междисциплинарности, дальнейшая работа над образовательными стандартами с учётом обновлённых профессиональных стандартов, использование современных образовательных технологий. Стратегическая задача – формирование единого образовательного пространства страны.

Высшая школа страны совместно с Российской академией наук должна внести свой вклад в наращивание интеллектуального ресурса страны, повышение её научно-технологического потенциала и международной конкурентоспособности.

Совместно с руководством регионов и представителями работодателей ректорский корпус должен разработать программы образовательной поддержки потребностей регионов в квалифицированных кадрах.

Российский Союз ректоров должен содействовать развитию взаимодействия и сотрудничества вузов на межвузовском, региональном и межрегиональном уровнях, поддерживать

деятельность общественных профессиональных объединений вузов (инженерных, педагогических, медицинских и др.)

Негосударственный сектор российской высшей школы должен вносить свой вклад в развитие системы образования.

Российский Союз ректоров готов взять на себя ответственность за дальнейшее развитие университетской образовательной системы.