



# Проблемы разработки ОПОП ВО с учетом профессиональных стандартов

Крукович Е.В.,  
первый проректор  
Черная И.П.,  
проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

# Профессиональный стандарт

**Характеристика квалификации,**  
необходимой для осуществления определенного вида  
профессиональной деятельности.

**Документ,**  
раскрывающий с позиций сферы труда, объединений  
работодателей и / или профессиональных сообществ цель и  
содержание вида профессиональной деятельности, требования  
к квалификации, образованию и обучению, опыту практической  
работы, необходимым знаниям и умениям работника

**Описывает**  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (бизнес-процесс), обеспечивающую (ий)  
достижение поставленных целей (задач)

<http://www.nark-rspp.ru/wp-content/uploads/словарь1.pdf>

# КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ ПС

## Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям

### Совет по профессиональным квалификациям

#### *полномочия:*

- мониторинг развития вида экономической деятельности, появления новых профессий, изменений в трудовых функциях
- **разработка, адаптация и актуализация ПС**
- участие в разработке и актуализации ФГОС ПО, программ профессионального образования и обучения
- организация деятельности по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ
- независимая оценка квалификации



- в области сварки;
- в области финансового рынка;
- в nanoиндустрии;
- в жилищно-коммунальном хозяйстве;
- в строительстве;
- в индустрии гостеприимства;
- в области информационных технологий;
- в области железнодорожного транспорта;
- в лифтовой отрасли и сфере вертикального транспорта;
- в здравоохранении;
- в электроэнергетике;
- в нефтегазовом комплексе;
- в отрасли судостроения и морской техники
- в атомной отрасли

**Работодатели:** идентифицировать квалификацию при найме сотрудников, оценить и повысить уровень квалификации, качество труда и подготовки работников

**Работник:**  
определять свой профессиональный уровень, повышать квалификацию, планировать карьерный рост



**Государство:**  
формировать политику в области занятости населения

**Сфера образования:** формировать и обновлять ФГОС и образовательные программы, разрабатывать ФОСы, оценивать качество обучения

# Основа разработки ПС - функциональный анализ ТД

**Знание  
«технологического»  
процесса**

**Документы, содержащие  
требования к деятельности**

**АНАЛИЗ ТД:**

**ВЭД (ОПД) => ВПД => ОТФ => ТФ  
=>ТД => У => З**

**Общероссийские  
классификаторы,  
Уровни  
квалификаций в  
целях разработки  
ПС;  
должностные  
инструкции;  
ФЗ «Об  
образовании в  
РФ», ФГОС  
и др.**

**Разработчики:** работодатели и проф.сообщество

**Основной механизм разработки – согласование**

**Методы (формы):** опрос, фокус-группа, дискуссия и др.

# КОМПОНЕНТЫ ПРОФСТАНДАРТА

Вид профессиональной деятельности (ВПД) - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда

ОТФ

ОТФ

ОТФ

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

Трудовая функция (ТФ) – система трудовых действий в рамках ОТФ



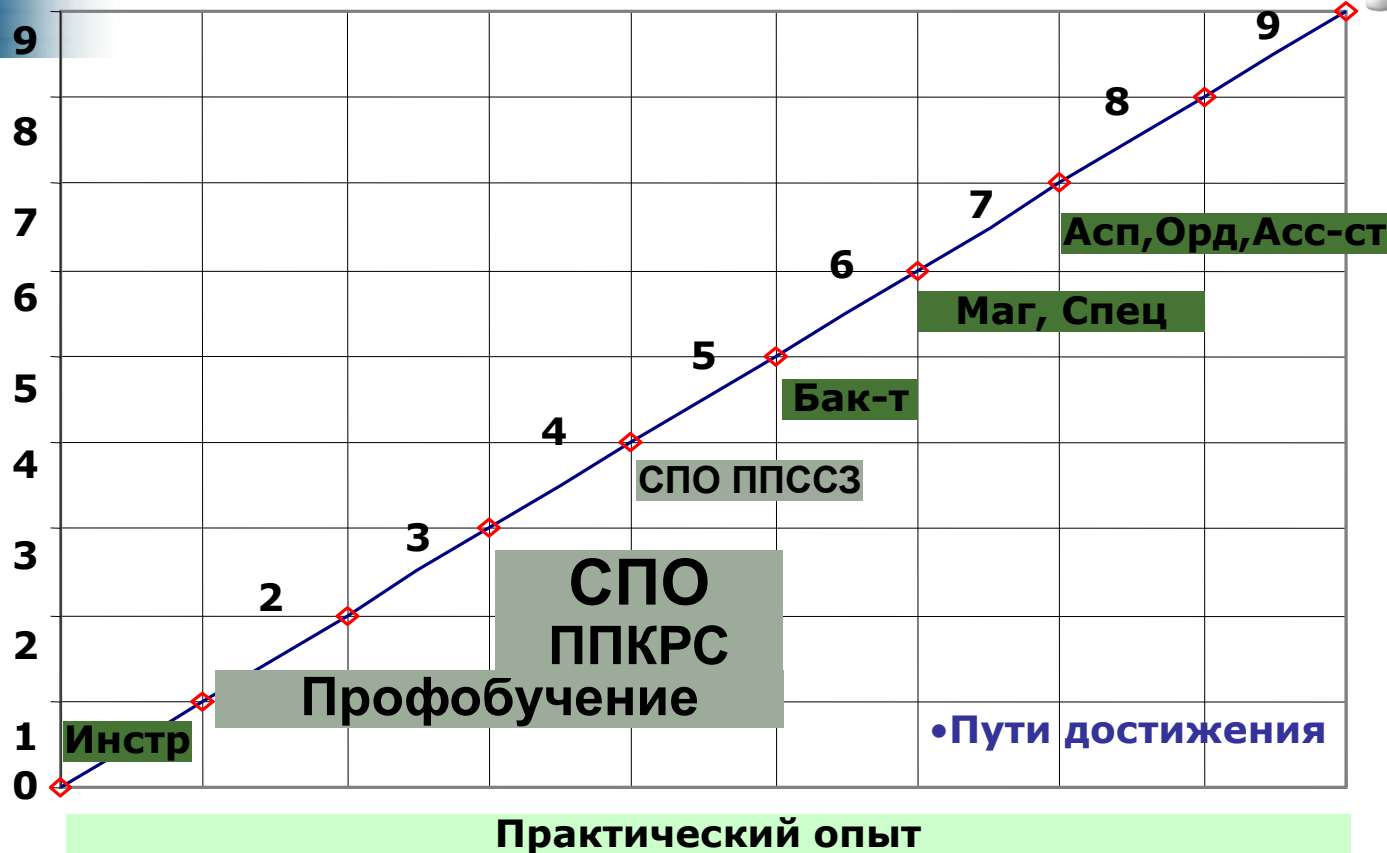
# Область действия профессионального стандарта



# Основные пути достижения уровня квалификации



Уровень квалификации



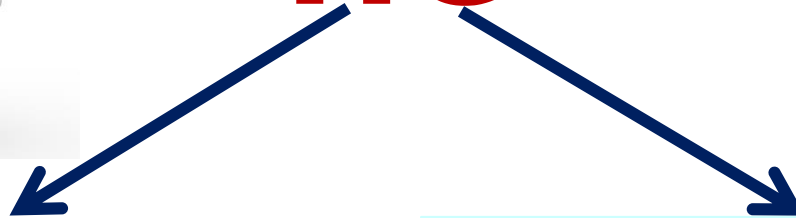
ДПО: **ппп**, **ппк**



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПС В ВУЗЕ



**ПС**



**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ,  
УПРАВЛЕНИЕ  
КАЧЕСТВОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППС**

**АКТУАЛИЗАЦИЯ  
ФГОС И  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ**

# Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП ...

Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП...

Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся

Ассистент  
Преподаватель  
Ст. преподаватель

Доцент

Профессор

Куратор  
(НЕ ДОЛЖНОСТЬ)

**ОТФ**

**«ТИПОВАЯ»  
ДОЛЖНОСТЬ**

# НОРМАТИВНАЯ БАЗА РАЗРАБОТКИ И МОДЕРНИЗАЦИИ ФГОС И ОПОП

**Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 N 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»**

**25. ПС применяются** а) работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;

б) образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;

в) при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

**Постановление Правительства РФ от 12.09.2014 № 928 «О внесении изменений в Правила разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»:**

**«Пункт 2 дополнить абзацем следующего содержания: Разработчики проектов стандартов профессионального образования и проектов вносимых в указанные стандарты изменений обеспечивают учет в проектах положений соответствующих профессиональных стандартов».**



# СОПРЯЖЕНИЕ ФГОС ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ

Отраслевые советы по  
квалификациям Национального  
совета по профессиональным  
квалификациям

57 федеральных УМО

Работодатели  
и их объединения

*Регламент взаимодействия  
участников процесса разработки*

*и актуализации ФГОС профессионального образования в соответствии  
с принимаемыми профессиональными стандартами утвержден Минобрнауки России и Национальным советом при  
Президенте РФ по профессиональным квалификациям*



**С 1 ИЮЛЯ 2016 ГОДА** ВСТУПИЛ В СИЛУ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 02.05.2015 №122-ФЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СТАТЬИ 11 И 73 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИЙ УЧЕТ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВО ФГОС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

**О работе координационных советов и УМО по  
учету требований профстандартов в  
образовательных стандартах высшего  
образования**

# Изменения в нормативно-правовой и методической базе актуализации ФГОС в соответствии с принимаемыми ПС

- ✓ **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ч. 7 ст. 11**

Прежняя редакция	Новая редакция (с 1.07.2016 г.) ФЗ от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ:
Ч. 7 ст. 11: при формировании ФГОС профессионального образования <u>учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов.</u>	Ч. 7 ст. 11 (в ред. п. 1 ст. 2 формирование требований ФГОС профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется <u>на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).</u>

- ✓ **Положения о сроке актуализации ФГОС в соответствии с принятыми ПС:**

Действующие сроки	Сроки в новой редакции (с 1.07.2016 г.)
Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения ФГОС и внесения в них изменений»: П. 21: необходимость актуализации ФГОС <u>в течение одного года после утверждения ПС.</u>	Ч. 2 ст. 4: ФГОС профессионального образования, утвержденные до дня вступления в силу настоящего федерального закона, подлежат приведению в соответствие с ч. 7 ст. 11 ФЗ № 273 <u>в течение одного года со дня вступления в силу настоящего федерального закона</u> (1 июля 2016 г.).



Процедура разработки и согласования проектов актуализированных ФГОС ВО в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России № 661 от 5 августа 2013 г. «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»



п. 21 (в новой ред., вст. в силу с 1.07.2016 г.) – механизм организации учёта положений ПС в ФГОС, направление проектов ФГОС до утверждения в НСПК для оценки соответствия положениям ПС



# Ключевые принципы подхода разработки и реализации ФГОС ВО 3++

1

Проведение актуализации ФГОС ВО, а не разработка новых стандартов (не надо новой аккредитации и лицензирования)

2

Профстандарты являются **приложением** к ФГОС 3++ что позволяет не менять ФГОС при появлении новых профстандартов

3

ФГОС и ПООП – единый комплект нормативно-рекомендательного обеспечения разработки и реализации ОПОП

4

В областях где нет профстандартов, профессиональные компетенции ФГОС 3++ формируются исходя из профессионального опыта

5

Актуализированные ФГОС ВО вступают в силу с 1 сентября 2018 года

6

Применяются для обучающихся с нового (2018 г.) приема на обучение

О работе координационных советов и УМО по учету требований профстандартов в образовательных стандартах высшего образования



## Состояние разработки ФГОС ВО 3++

Области Образования	всего	В МОН	С СПК
Математические и естественные науки	46	42	13
Инженерное дело, технологии и технические науки	216	182	66
Здравоохранение и медицинские науки	10	3	3
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	24	19	15
Науки об обществе	64	59	15
Образование и педагогические науки	10	9	0
Гуманитарные науки	29	2	4
Искусство и культура	71	71	50
Оборона и безопасность государства. Военные науки.	19	2	0

**О работе координационных советов и УМО по учету требований профстандартов в образовательных стандартах высшего образования**



## Задачи на 2017-2018 гг.

*Актуализированы ФГОС*

**1 июля 2017 г.**

*Разработаны ПООП*

**1 сентября 2017 г.**

*Разработаны ОПОП по отдельным профилям*

*Обеспечение ФУМО внедрения ФГОС и ПООП, в том числе за счет повышения квалификации персонала вузов*

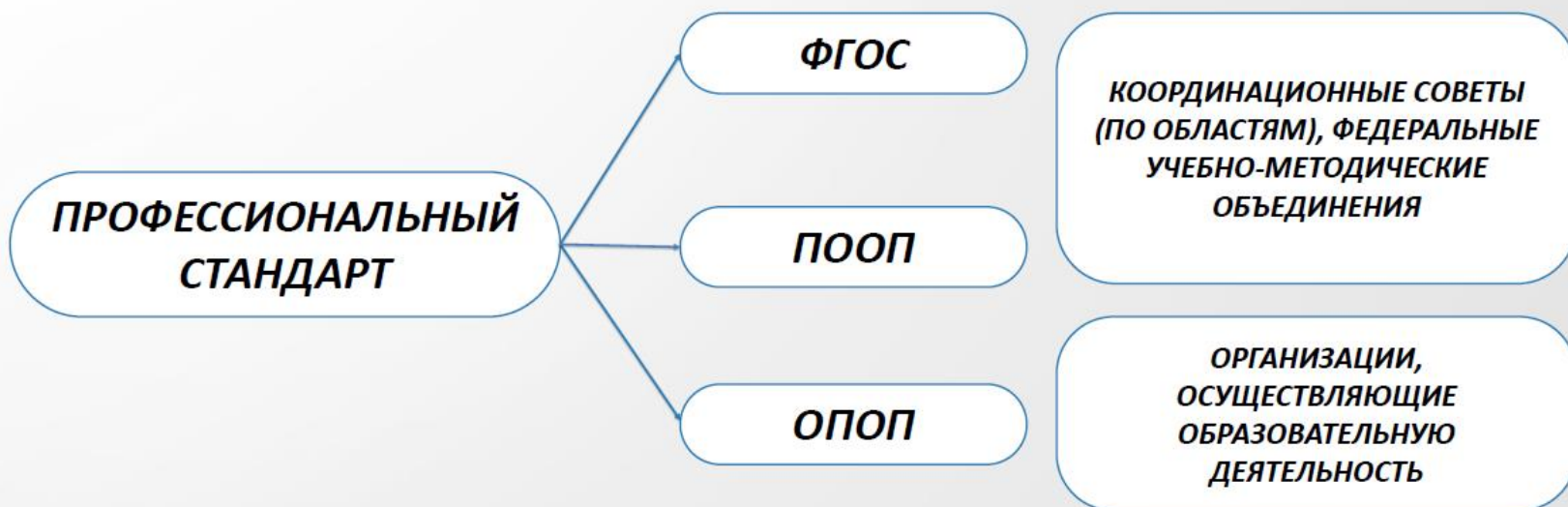
**1 сентября 2018 г.**

*Разработаны ОПОП по всем профилям*

**О работе координационных советов и УМО по учету требований профстандартов в образовательных стандартах высшего образования**



## УРОВНЕВАЯ СТРУКТУРА УЧЁТА ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ





## **ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **РАЗДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ФГОС**

**УНИФИКАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ К  
УНИВЕРСАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ  
(ЕДИНЫЕ НА УРОВЕНЬ,  
СКВОЗНЫЕ ПО УРОВНЯМ)**

**УНИФИКАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ К  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ  
КОМПЕТЕНЦИЯМ  
(ЕДИНЫЕ НА УГНС)**

**ПООП**

**ПЕРЕНОС ИЗ ФГОС ВО ПЕРЕЧНЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
В ПООП, А ТАКЖЕ ОБЪЕКТЫ И ЗАДАЧИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**





## Основные изменения в макете ФГОС ВО

- ✓ Включение сведений о типах задач профессиональной деятельности
- ✓ Включение информации об объеме ОП за один год по очной форме обучения (60 з.е.)
- ✓ Установление требования к обязательному включению педагогических модулей, определяемых ПООП, в случае выбора педагогического типа задач профессиональной деятельности
- ✓ Возращение требования к объемам финансирования НИР
- ✓ Уменьшение доли привлеченных работодателей до 5%
- ✓ Остепенненность ППС организации (вне зависимости от уровня высшего образования) – 60%

# Примерная основная образовательная программа для ФГОС 3++ (1)

## Раздел 1. Общие положения

- назначение примерной основной образовательной программы по направлению подготовки и уровню высшего образования
- нормативные основания для разработки ПООП

## Раздел 2. Общая характеристика образовательных программ

- квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП
- возможные формы получения образования и формы обучения
- нормативно установленные объем и сроки ОПОП
- рекомендуемый перечень направленностей (профилей) образовательных программ на момент разработки ПООП

### Раздел 3. Характеристика образовательной программы и профессиональной деятельности выпускников

- ❑ общее описание профессиональной деятельности выпускников: области, сферы, объекты профессиональной деятельности, типы задач;
- ❑ перечень профессиональных стандартов, сопрягаемых с образовательной программой

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- ❑ универсальные,
- ❑ общепрофессиональные,
- ❑ профессиональные компетенции (по профилю программы)
- ❑ Сопряжение профессиональных компетенций и требований профессиональных стандартов

### Раздел 5. Рекомендации по разработке образовательной программы

- Принципы и подходы к:
- проектированию образовательной программы,
  - распределению объемов базовой и вариативной частей образовательной программы
  - определению результатов обучения по модулю, дисциплине;
  - определению образовательных технологий и средств оценивания



## Раздел 6. Примерная структура и содержание образовательной программы

- примерный учебный план
- примерный календарный учебный график
- примерные программы дисциплин (модулей) и практик
- рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике
- рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

---

## Раздел 7. Условия реализации образовательной программы

- кадровое обеспечение реализации программ
- рекомендации по применению образовательных технологий
- использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- материально-техническое обеспечение
- примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

# Затруднения сопряжения ПС и ФГОС, способы их разрешения

1

1 ФГОС – множество ПС

ПС из разных областей профессиональной деятельности (например, металлургия)



Проведение серьезной аналитической работы для определения профессиональных компетенций

2

ФГОС – отсутствие ПС

существуют виды деятельности, которые затруднительно описать с помощью ПС (например, творческие профессии)

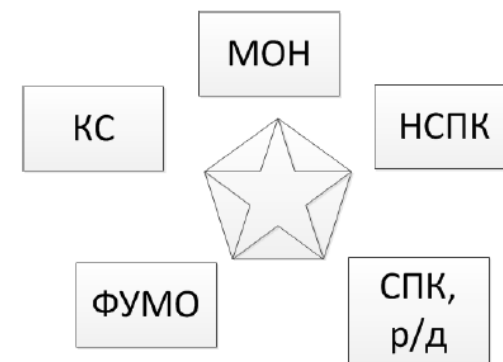


прогноз перспектив развития профессии, анализ востребованных компетенций на рынке труда

3

ФУМО - СПК

выстраивание системы взаимодействия  
МОН-НСПК-КС-ФУМО-СПК



О работе координационных советов и УМО по учету требований профстандартов в образовательных стандартах высшего образования



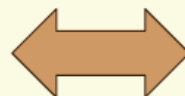
## Экспертиза образовательных стандартов на соответствие профессиональным стандартам

### 1. Характеристика области и сферы профессиональной деятельности

**ФГОС ВО 3++**

**п. 1.13**

Области и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

п. 1. Общие сведения

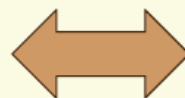
- вид профдеятельности
- цель вида профдеятельности (предметная область)

### 2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ в части общепрофессиональных компетенций

**ФГОС ВО 3++**

**п. 3.3.**

Общепрофессиональные компетенции



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

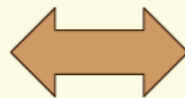
Обобщенные трудовые функции/трудовые функции

### 3. Отбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

**ФГОС ВО 3++**

**Приложение**

Перечень профессиональных стандартов



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

- вид (виды) профессиональной деятельности и группа занятий
- уровень квалификации

## Проблемы ПС

- Несовпадение классификационного уровня образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и ПС;
- Наличие нескольких квалификационных уровней в ПС;
- Описание трудовых функций (ТФ) не иерархично (с повышением уровня обобщенной трудовой функции (ОТФ) трудовые действия (ТД) внутри ТФ превращаются в самостоятельные ТФ);
- Трудовые функции и трудовые действия одной ОТФ не могут выполняться одним работником;

**1 ФГОС – несколько ПС**



**1 ПС – несколько ФГОС**

# ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

- **УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ФГОС И ПС**
- **ГАРМОНИЗАЦИЯ «ЯЗЫКОВ» СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СФЕРЫ ТРУДА**
  - **СОПРЯЖЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ПС И ФГОС**
- **ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ ВО ФГОС**
  - **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПС ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОПОП**

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА АКТУАЛИЗАЦИИ ФГОС И ОПОП**

- **Методические рекомендации по обновлению федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом положений профессиональных стандартов**
- **Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов**
- **Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов**



РАБОТО-  
ДАТЕЛИ



ПС

КоР



КоВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ

ОП

характеристика

Учебный  
план

РПД,  
в т.ч.  
практики  
с ФОС

**КоР**- компетенции работника в виде требований работодателя, зафиксированные в ПС

**КоВ** - компетенции выпускника образовательного учреждения

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов

**Введение**

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (далее - Методические рекомендации) обеспечивают исполнение пункта 8 Комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014-2016 годы, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 31.03.2014 N 487-р, и направлены на оказание методической помощи разработчикам основных образовательных программ профессионального обучения, основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ (далее - образовательные программы или программы).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"):

- основные профессиональные образовательные программы разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) или образовательными стандартами (далее - ОС) и с учетом соответствующих примерных образовательных программ (ч.7 ст.12);

- программы профессионального обучения разрабатываются на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) (ч.8 ст.73);

- содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (ч.9 ст.76), при этом программы профессиональной подготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ (ч.10 ст.76).

Задача актуализации ФГОС и образовательных программ с учетом профессиональных стандартов сформулирована в поручении Президента РФ по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов, состоявшегося 9 декабря 2013 года.

Применение профессиональных стандартов при разработке образовательных программ предусмотрено Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов\*.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Первый Московский государственный медицинский университет  
им. И.М. Сеченова  
Методический центр аккредитации

УТВЕРЖДАЮ  
Первый заместитель Министра  
Здравоохранения Российской Федерации  
И.В. Каграманян  
«19» февраля 2016 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по оцениванию  
специалистов здравоохранения при аккредитации  
(выпуск 1)

## Основные положения Методических рекомендаций по актуализации ФГОС в соответствии с ПС:

- 1) Выбор ПС, которые необходимо использовать при актуализации ФГОС ВО.
- 2) Актуализация характеристики профессиональной деятельности выпускника, содержащейся во ФГОС ВО.
- 3) Актуализация требований к результатам освоения основных образовательных программ.







## Локальные нормативные акты

### ПОЛОЖЕНИЕ

об основной профессиональной образовательной программе высшего образования федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

### ПОЛОЖЕНИЕ

о паспорте и программе формирования компетенции у обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации



Соответствие компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) трудовых функций проекта профессионального стандарта Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

№№ п/п	Описание трудовой функции профессионального стандарта	Формулировка компетенции ФГОС ВО, индекс компетенции	Трудовые действия	Знания	Умения	ФОС
1.	A/01.7 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства – ПК 11 готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации – ПК 13	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти	Перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)	Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	КИМ, имитационные технологии
		способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации – ПК 19	(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах	Методика физического исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляци) способность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляци) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	



## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-Р

(наименование компетенции)

Направление подготовки (специальность) 31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ООП 6 лет  
(нормативный срок обучения)

г. Владивосток, 2016 г.

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### 1.1 Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под профессиональной-региональной компетенцией (ПК-Р) понимается способность и готовность к анализу причин смертности на популяционном и индивидуальном уровне в регионе (Сахалинской области) и обоснованию мероприятий по их предупреждению.

Компетенция включена в компетентностную модель выпускника на основе результатов интервьюирования работодателей Сахалинской области, посвященного выявлению актуального состава компетенций для регионально-ориентированной основной профессиональной образовательной программы для базовой кафедры в г. Южно-Сахалинск.

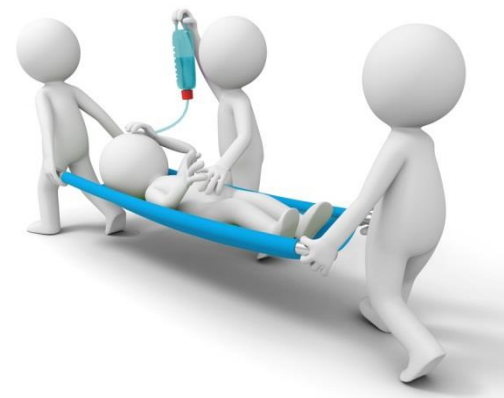
#### 1.2 Принятая структура компетенции

№	Выпускник должен	Результаты обучения, выраженные в действиях выпускника
1	2	3
	знать:	- общие принципы и организационные основы профилактики заболеваний и укрепления здоровья с учетом специфики Сахалинской области; - методы первичной и вторичной профилактики на основе научных знаний, принципов доказательной медицины основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; - основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях
	уметь:	использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики смертности (на основе доказательной медицины) - анализировать показатели смертности населения от инфекционной и неинфекционной патологии и влияние на нее факторов окружающей и производственной среды; - выполнять профилактически, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с целью предотвращения преждевременной смертности населения в Сахалинской области
	владеть:	Методами использования баз данных для поиска доказательств обоснованности принятых решений; технологией, профилактического вмешательства и контроля лиц с ХНИЗ и высоким их риском на уровне конкретного пациента

### 1.3 Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
<b>Пороговый уровень</b>	Знает: организационные основы профилактики заболеваний и укрепления здоровья с учетом специфики Сахалинской области Умеет: анализировать показатели смертности населения от инфекционной и неинфекционной патологии и влияние на нее факторов окружающей и производственной среды; Владет: методами первичной и вторичной профилактики на основе научных знаний, принципов доказательной медицины	способность решать известные, немногочисленные задачи, не имеющие далеко идущих последствий, часто встречающиеся, требующие практического знания, известными способами
<b>Продвинутый уровень</b>	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	способность решать известные задачи, не имеющие далеко идущих последствий, часто встречающиеся, но имеющие множество ограничений, с несколькими группами заинтересованных сторон, зачастую способами, выходящими за рамки стандартов
<b>Высокий уровень Для выпускников программ ординатуры</b>	Для специалитета не предусмотрен	

Компетенция ПК-Р обусловлена профилем ОПОП ВО и необходима для формирования профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО и проектом профессионального стандарта. В частности, она способствует формированию следующих профессиональных компетенций ФГОС ВО 31.05.01 Лечебное дело: ПК – 1, 2, 3, 7,14,15,16 и трудовых функций проекта профессионального стандарта Врач-лечебник (врач-терапевт участковый). Соответствие выделенных компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и трудовых функций проекта профессионального стандарта Врач-лечебник (врач-терапевт участковый) представлено в таблице 1.4.



## ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-Р

(наименование компетенции)

Направление подготовки (специальность) 31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ООП \_\_\_\_\_ 6 лет \_\_\_\_\_  
(нормативный срок обучения)

г. Владивосток, 2016 г.



## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ОПОП ВО

Код	Название компетенции по ОПОП ВО
ПК-Р	Способность и готовность к анализу причин смертности на популяционном и индивидуальном уровне в регионе и обоснованию мероприятий по их предупреждению

### 2.1 Цель программы формирования компетенции

Цель - сформировать у студентов данную компетенцию при освоении ОПОП ВО.

### 2.2 Содержание образования, необходимое для обеспечения формирования у обучающихся данной компетенции

№	Названия учебных дисциплин формирующих компетенцию	Этапы формирования компетенции по семестрам	Пути и методы формирования компетенции	Формируемые дисциплиной знания, умения, владения	Типы и формы контроля сформированности компетенции	Фонды оценочных средств
1	2	3	4	5	6	7
1.	Профилактика основных хронических неинфекционных заболеваний в структуре смертности населения Са-	11 семестр	Наблюдение, активные и интерактивные методы, портфолио студента	Знать: основы построения, расчета анализа современной системы показателей, характеризующих демографические процессы в стране и регионе	Вводный, текущий и промежуточный контроль; Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач	Тесты, ситуационные задачи, учебная документация

1	2	3	4	5	6	7
				<p>Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о демографических и социальных процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения смертности на популяционном и индивидуальном уровне</p> <p>Владеть: современными методиками расчета и анализа демографических и социальных показателей, в том числе смертности на популяционном и индивидуальном уровне характеризующих демографические и социальные процессы и явления</p>	Решение ситуационных задач Проведение курации	





Соответствие трудовых функций из проекта профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)», относящаяся к выпускнику программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профилю 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (сфера услуг)

(уровень квалификации 8)

Код	Обобщенные трудовые функции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1,2,3,4	ПК-5
A	Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации	A.01.8	A.05.8 A.06.8	A.02.8 A.03.8 A.08.8	A.02.8 A.08.8		A.10.8	A.02.8 A.08.8 A.10.8 A.11.8	A.05.8 A.08.8 A/11.8	A/06.8	A.06.8 A.09.8				A.05.8 A.08.8 A/11.8
C	Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации		C.02.8	C.02.8	C.03.8 C.04.8			C.01.8 C.03.8 C.05.8	C.01.8 C.03.8 C.05.8		C.04.8	C.01.8 C.03.8 C.05.8			C.01.8 C.03.8 C.05.8
E	Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации			E.03.8	E.04.8 E.05.8 E.09.8	E.10.8	E.07.8	E.01.8 E.02.8 E.03.8 E.09.8 E.10.8	E/01.8						E/01.8
G	Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности					G.01.8			G.01.8						G.01.8
I	Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности					I.01.8		I.01.8							





# Проект решения

- 1. Информацию принять к сведению
- 2. Рассмотреть вопрос о введении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в вузах Приморского края



- Спасибо за внимание!
- Вопросы?

